

國立中山大學 111 學年度第 2 學期全校導師會議

會議紀錄

時間：112 年 05 月 17 日(星期三)16 時 00 分至 17 時 30 分

地點：本校圖資大樓 11 樓

主席：鄭校長英耀

紀錄：鄭宇劭

出(列)席人員：如簽到單

壹、主席致詞：

中山的學生在校總是要畢業的，對中山的情感難免會有不捨，出去工作也會有新的想像與挑戰，我想利用這個機會拜託各位老師與同事，在學期末這段時間陪陪我們的學生。台灣沒有太多天然資源，我們靠的就是人才一屆接著一屆，才能讓台灣走的更好，我想那是大學培育人才一個重要的責任。

中山小而美，可以擴張我們的特色，繼續用我們的方式建構亮點，持續努力不懈，也利用這個機會謝謝大家。大家的身體也要顧，在忙於教學研究時，一定要注意自己的身體，謝謝大家，謝謝。

貳、111 學年全校優良導師頒獎：

頒獎 111 學年度全校優良導師：

1. 化學系邱政超教授
2. 中文系吳孟謙教授
3. 財管系張世賢教授
4. 劇藝系杜思慧教授
5. 海科系王亮鈞教授
6. 醫科所陳志杰教授
7. 經濟所童永年教授
8. 應數系蔡志賢教授
9. 人科學程張淑美教授。

參、各院導師會議提案討論：

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
文學院	1. 自從心理不適假開放後，陸續會有學生請假，偶爾會聽到學生請假的理由是打工太累，不曉得會不會有濫用假別的情形？另外也想知道導師在第一線可以怎麼協助學生呢？	學務處 諮健組	● 學務處諮健組回應 1. 心理不適假請假達三次起，系統便會寄信通知該院的心理師協助關心，本學期截至目前為止，22 人中有 16 人其聯繫狀況確實有相關需求，並有半數同意接受諮商協助。 2. 導師可提供校內諮商資源給學生，或利用導師時間宣導相關資源，並觀察學生

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	<p>要怎麼知道請完心理假後學生有沒有康復？</p> <p>2. 學生若遇性騷擾的當下沒有說不、沒有明確拒絕，是不是會很不利？</p> <p>3. 班上有學生表示自己有性別認同的議題，雖然已經有掌握如何和該學生相處的方式，例如在用詞上省去有性別指向的詞彙，或是敏銳觀察當下脈絡對學生可能有的感覺，但還是想問問看性平會，針對這類學生我們可以的具體作法為何？</p> <p>4. 近期大三以上的學生會開始焦慮未來的就業發展，但學校提供的職業資訊據學生說法是，大多不貼近文院學生需求。另外即便學生確認了職業方向，也會有其他的擔心和顧慮，不曉得學務處能提供的協助有哪些？</p>	<p>學務處 性平會</p> <p>學務處 性平會</p> <p>學務處 校園組</p>	<p>情緒起伏，亦可與院心理師直接討論，針對不同學生提供不同的處遇方式。</p> <p>● 學務處性平會回應</p> <p>1. 事件發生當下當事人是否明確拒絕，非性騷擾構成要件的決定因素，是否構成性騷擾主要還是看行為人的行為，是否有讓相對人感到冒犯。</p> <p>● 學務處性平會回應</p> <p>1. 在文件往來上不用特別使用女部首的她，英文上則可以用第三人稱的 They，使用君或同學取代先生與小姐等。</p> <p>2. 導師們只要保持尊重的態度，平時無須太過戰戰兢兢，有遇到特定學生時再稍加留意即可。</p> <p>● 學務處校園組回應</p> <p>1. 學生可以使用個別諮商資源來整理自己對於職涯發展的價值觀、家庭關係、焦慮和為個人決定負責的勇氣。另外也有舉辦多場生涯探索工作坊，也請各位導師能留意相關訊息，可以協助宣傳，鼓勵學生來參與。此外，未來在就業博覽會將會媒合更多適合文院學生職涯發展的廠商或單位，增加多元選擇的可能性。</p>

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	5. 文院通往捷運的校車路線規劃是否能增加時段、增加站點，以及設計到捷運站者優先上車的標線和標誌？	總務處	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務處回應 1. 本組已於4月26日新增一班公車前往捷運站，並在公車前方標示往捷運站的牌子，以方便師生搭乘。
理學院	1. 在申請諮商的統計上，哪個年級的學生數較多，另外安排時間需等候多長？	學務處諮健組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務處諮健組回應 1. 各年級的申請數量平均，差異實為討論議題的差別。 2. 目前學生申請的狀況，等候2至4週便會進行晤談，每位學生申請1週都會以電話/E-mail進行初談評估並提供資源。 3. 9成上學生表示可等待，若發現學生狀況緊急且人際資源較少會優先派案。
	2. 請問導師之能研習是甚麼活動？	學務處諮健組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務處諮健組回應 1. 在大學三級預防系統中，導師是很重要的初級預防推手，因此會有為導師增加輔導能力的研習或者紓解導師輔導壓力的研習。 2. 導師知能研習分為(1)學生輔導技巧、(2)導師紓壓兩部分。
	3. 導師通報性平會之後的流程？性平會是否就take over了，導師還需要做什麼嗎？會不會學生反而覺得被騷擾、很尷尬？	學務處性平會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務處性平會回應 1. 性平會會和學生連繫面談告知相關程序及權力。之後導師可以持續關心學生的生活、課業，另可詢問學生和性平會、諮商組面談後的想法，若學生暫時無意願申請調查，也可以鼓勵持續評估自我狀態，有需要時再尋求協助。若學生有意願申請性平調查，就會進入調查程序。
	4. 為預防性平事件，能否請校警巡邏或加裝監視器？強化前	學務處性平會	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務處回應 1. 為確保校園道路及公共區域的監視器運

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	端預防機制。	總務處	作正常，校安組會定期進行檢查。此外，本組於今年4月26日再次函請各單位檢視重要地點或死角，適時增加監視器進行全天監控，同時也會定期巡檢所轄監視錄影設備。
	5. 實驗室有一個男生喜歡女生，我觀察女生似乎沒有喜歡男生，但是接受男生各種好意，如接送等。我不知道怎麼跟女生說，這算是性平嗎？	學務處性平會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務處性平會回應 <ol style="list-style-type: none"> 1. 有時女方不會拒絕得很徹底，男方會覺得有機會再努力看看，而忽略女方的拒絕訊息，或女方的拒絕行為含蓄隱晦、不夠明確，老師可鼓勵同學向性平會或諮商中心討論人際交往的拿捏與應對。是否涉及性平事件仍要回歸到當事人的是否因與性別有關的行為而感受冒犯。
	6. 如果拒絕後對方仍持續進行示好，是否為過度追求？	學務處性平會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務處性平會回應 <ol style="list-style-type: none"> 1. 若拒絕後仍持續有追求行為而影響到日常生活或造成恐懼憂慮就涉及過度追求，但如果對方拒絕後就停止應只是追求，而非過度追求。
	7. 心理不適假不用提出證明，平常就算了，有學生在期中考、期末考當天提出措手不及，或是其實想爭取時間多讀書讓成績更好，擔心可	學務處校園組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務處校園組回應 <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理不適假較主觀，但若無此假調適身心，可能會有更多狀況，希望可以正向看待。 2. 根據教務處規定，期中考將請各教授自行斟酌是否許可，期末考則統一規定須

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	<p>能有濫用，老師重新出考卷也會影響到寒暑假。病假需要出示證明，心理不適假不用，是否至少期中考、期末考要有證明才能補考呢？</p> <p>8. 「西灣種子計畫」是什麼？名稱是不是可以更直白？常常看不懂只好每個都打開，或是在導師系統上加註詳細名稱。</p>	學務處 校園組	<p>檢附證明，如就醫、重大傷病或喪假等予以許可。</p> <p>● 學務處校園組回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主責窗口將再改善網頁設置。 2. 「西灣種子計畫」是協助經濟或文化不利學生，學生可能擔心被知道身分，為了讓他們感受更好會取正向名稱，名字還是可以調整。 3. 老師如果不確定可以問系辦，或是可以轉給校園組承辦人。
工學院	<p>1. 學校目前推廣男女通用之無性別廁所，恐造成部分女性的疑慮，此措施跟性別平等的關聯為何？</p> <p>2. 如果生理性別與心理性別不同，並且傾向心理性別的廁所是否合宜？男女共用無性別廁所，是否可能造成雙方心理</p>	<p>學務處 性平會</p> <p>學務處 性平會</p>	<p>● 學務處性平會回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們生活在性別多元的社會，有些人生理性別與性別認同不一致，有些人則具備雙重性認同，故設置無性別廁所，不論是男性專用的小便斗，或是女性專用的坐/蹲式馬桶，每間皆是獨立如廁空間，以供多元性別族群安心使用。現今自小學開始便將多元性別議題納入性別教育，性別多元的觀念已逐漸普及化，本校目前無收到教職員生反映對於無性別廁所使用上的疑慮，同仁如使用無性別廁所感不舒服，可選擇使用男性/女性廁所。 <p>● 學務處性平會回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校設置專供女性使用的女廁、專供男性使用的男廁，以及無性別廁所。多元性別者不一定會透過手術變性，例如有些男生具備男性生理特徵，但性別認同

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	不適？本校的跨性別者人數有多少？		<p>偏向女性或中性。為滿足多元性別者的需要，本校設置各式各樣的如廁形式，讓多元性別者自由選擇較自在的如廁方式。多元性別者在無性別廁所較不用擔心周遭眼光，例如有些女生剪短髮、打扮帥氣中性，外觀與男生無異，進女廁時便容易被誤認為男生。針對外觀上性別特徵不明顯的族群，本校希望提供多元選擇，如果使用無性別廁所不自在，亦可使用純粹的男廁或女廁。另，因涉及個人隱私，本校不會針對教職員生生心理跨性別與否進行調查及探詢，故無法得知跨性別者人數，針對具性別認同困擾的教職員生，本校提供諮商輔導服務，深入了解其需求並積極協助。</p>
	3. 男女同廁的無性別廁所恐有方便不肖人士入內偷窺的潛在危險，校方該如何防範及因應？	學務處 性平會	<p>● 學務處性平會回應</p> <p>1. 偷窺議題的確是許多人的擔憂，校方亦針對此議題進行研究，相關文獻顯示，純女生宿舍發生偷窺、騷擾等性騷擾案件的頻率較男女混宿及純男生宿舍高，因為心術不正的性犯罪者多鎖定純女生宿舍，認為較有機可趁，對男女混宿及純男生宿舍則較多顧忌亦較不敢踏足，此研究也許可作為無性別廁所議題的參考。此外，不肖人士可能潛藏的地點並不限於無性別廁所，亦可能潛藏在男廁及女廁，為防範不肖人士出沒廁所，本校在走廊設置監視器，並於廁所設置緊急按鈕，且每間皆是獨立的如廁空間，維護校園安全。</p>
	4. 學校對兩性的定義為何？無性別廁所是否會影響男女有別的传统性別價值觀？	學務處 性平會	<p>● 學務處性平會回應</p> <p>1. 兩性的定義難以一言以蔽之，但以學校的立場而言，無論學生的生理性徵與性別認同為何，都是本校的學生，本校期</p>

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
		總務處	<p>望提供自在舒適的就學環境供學生學習，不因生理性徵與性別認同而影響其學習權益。</p> <p>● 總務處回應</p> <p>1. 隨著性別多元與平權趨勢，無性別廁所的建置受到重視，本校學生會的訴求係每棟大樓至少建置一間無性別廁所，以供多元性別族群使用，並非全面改建所有廁所。為防範偷窺情形發生，及考量使用者的隱私及安全性，無性別廁所採獨立封閉隔間設計，上下隔板均直接連接地板與天花板，以防止不肖人士利用隔板縫隙偷窺。惟部分教職員生對於男女共廁感到尷尬而不敢使用無性別廁所，總務處會再思考如何提高無性別廁所的使用率，廣納國內外無性別廁所的相關設計，例如日本會於廁所撥放音樂掩蓋如廁聲音以避免尷尬，可考慮納入本校無性別廁所之設計。</p>
	5. 本校學生是否知道無性別廁所的使用方式？本校是否有進行相關宣導並提供資訊管道以避免不當使用？	學務處 性平會	<p>● 學務處性平會回應</p> <p>1. 教育部推動各大專院校需建置性別友善廁所及性別友善宿舍，故本校無性別廁所之建置亦遵守相關規定，採包含男廁、女廁及無障礙廁所的通用設計，每間皆有相對應的標示，以供使用者辨識。</p>
	6. 電資大樓四樓其中一間男廁無緊急按鈕，學校能否協助處理？	總務處	<p>● 總務處回應</p> <p>1. 由於經費的考量，未來我們將檢討逐步在男廁裝設緊急按鈕。</p>
管理	1. 停車位的部分有些不足，建議引進車牌	總務處	<p>● 總務處回應</p>

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
學院	<p>辨識系統，出入都可以管制；或是新建立體式的停車場，好處是停車空間較多，且汽機車管線不會受海風侵蝕。目前知道保全人力會協助掃描車牌，但同時他們也身兼驅趕猴子的工作，擔心會有人力不足之虞，或許可以讓學生自組守望隊，大家配戴管制的漆彈槍來協助驅趕，漆彈槍需要刷卡領取，讓學生能為漆彈槍負責。</p> <p>2. 近期動物侵擾事件頻繁，希望學校能處理。最近也比較多浪狗追人事件，近期中山比較少如何和浪狗相處的相關宣導，不論是猴子、狗、鴿子，除了禁止餵食以外，可以有更多動物行為反應的宣導教育。</p>	總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前停車場的問題主要是土地取得和經費的問題。由於學校的土地位置相當特殊，並須考慮空地的地基穩定性。去年四月海堤停車場的車牌辨識系統已經啟用，系統運作也相對穩定，使得我們的停車場管理效率得到提升。如果車牌辨識系統的運作情況良好，我們會考慮擴大到其他的停車場。 2. 停車場的問題目前主要是經費和土地取得不易，學校土地位置特殊，土地列管單位相當多，在土地取得部分較為不易，若要建立體停車場則需要更多經費挹注。 3. 目前獼猴驅趕係委請保全人員於校園定點定時巡邏協助驅趕，人力調度狀況尚可。若由學生進行驅趕，擔心學生於驅趕過程中不慎發生意外。未來將視保全人力調度狀況，若有需將會考慮以招募學生志工隊配合訓練後協助驅趕作業。 4. 若師生同仁發現獼猴出現於校園時，請隨時通報值班室（分機 6666），校安人員將會立即前往驅趕。 <p>● 總務處回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於獼猴的部分，研判可能因為今年持續未下雨導致山上覓食不易，造成近期猴群頻繁下山。已委請校安組保全人員協助，於巡邏時加強驅趕，減少侵擾師生的機會。 2. 至於流浪犬的部分，事務組持續觀察校園內流浪犬聚集的狀況，如果有發現傷人的情形，就會捕捉該犬隻送至後山狗園。今年3月初已委請動保處指派合格之獸醫師來校協助吹箭捕捉2隻傷人之流浪犬。 3. 除了持續宣導人與獼猴安全互動行為，

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	<p>3. 若學生向導師反映情緒困擾，要求期末考或報告有額外協助。以諮商保密原則，如何讓授課老師知道但同時兼顧保密，包含其他學生不會知道。</p> <p>4. 作為授課老師遇到閱讀較慢，也看得出有身體障礙的學生，因此延長他考試時間。那如果我們遇到的是心理障礙，我們該如何考慮其特殊性去處理和給分。若交由老師裁定，我們可能認為這樣處理是公平，但從專業角度來看或許是不公平或沒有敏感度的，希望可以提供老師們更多指引、依據的訊息來讓我們知道如何評分。</p>	<p>學務處 諮健組</p> <p>學務處 諮健組</p>	<p>事務組後續將再製作人與流浪犬的安全互動行為宣導，提醒大家面對流浪犬時應該如何保護自己。</p> <p>● 學務處諮健組回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 諮健組有兩個系統，其中一個是資源教室，控管學生都是經過教育部鑑定的特殊學生，包括中自閉、亞斯伯格、情緒障礙等學生，這些學生都會與系所包括主任或者導師召開個別化支持服務計畫(ISP)會議，學生將可取得許多資源，包含寫信給任課老師多關照學生、申請助教、課輔等，但在這許多支持輔導計畫中，完全未曾要求授課老師給予學生在評分方面的幫助 2. 來諮商中心申請個案的學生，都必須簽訂保密契約，在未經學生許可之下，我們不可將學生任何心理狀況對外透露，但若學生有自傷之虞，則會依契約所述進行系統間的通報。 3. 導師和學生之間不像心理師和學生之間有保密的規範，因此導師是否保密的背後或許承擔的是關係破裂的風險。 4. 導師如果接收到學生有要求在期末考或報告時有一些額外協助的需求時，那可能要和學生談的一個現實是，需要額外協助的話至少得允許我讓授課老師知道，不然其實是很無奈的，因為授課老師就無法提供特定的協助。 5. 導師輔導技巧上，建議讓學生感受到老師對於學生需求的重視，或許可以和學生去談告知授課老師背後的擔心是甚麼、他的想像是甚麼，有時學生的想像不一定是現實的狀況，那老師能做的就是讓他的現實感拉回來，具體地去談會發生甚麼事以及如何面對，只是底線始終劃在他得同意與承擔告知老師需求的

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	<p>5. 請問甚麼情況下學生會從諮商的系統轉移到資源教室的系統？導師可以知道甚麼情況下能夠建議學生去尋求資源教室的協助。</p> <p>6. 學生若因為感情議題，彼此間相互言語攻擊，作為導師的角色，我們並未直接接觸到學生，我們是否要主動安撫，若要介入，如何拿捏界線？</p>	<p>學務處 諮健組</p> <p>學務處 諮健組</p>	<p>責任。</p> <p>6. 關於授課老師如何打學生分數，諮健組這邊不管是資源教室或者諮商中心都完全尊重授課老師的評分，不會給予任何建議，我們無法跨過這條線去介入，但在學生許可下，可以幫忙以電話或Email或者召開危機處遇會議的方式，請老師多注意及關懷學生的學習狀況。</p> <p>● 學務處諮健組回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生高中時就有被鑑定過。若學生被鑑定過，他在上大學時可以直接透過轉銜系統進到資源教室。 2. 從諮商轉介到資源教室，至少學生需要先和諮商師有互動過，從諮商過程中，心理師如果發現學生有疑似特教傾向或特質，使他在生活或課業上需要更多協助，諮商師可能會鼓勵他去通過鑑定，來獲得他需要的資源，像是助教或課輔，但前提是學生本身必須同意，才能幫他送鑑定。 3. 導師若觀察到學生在生活、學習上遇到困難，可鼓勵學生來尋求諮商組的協助。 <p>● 學務處諮健組回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師或許能做的是陪學生討論這些行為背後的目的以及結果，可能很難去介入他們之間的關係，其實可以先持續觀察，但若有發現事態變得嚴重，再去關心並提醒一下學生。 2. 當學生因此出現情緒困擾而影響生活功能，如開始不來上課、人際變得疏離，可以鼓勵學生尋求諮商協助。
海科院	<p>1. 雖然有統計申請諮商的總學生數，但為了能更具體知道自己負責的導生議</p>	<p>學務處 諮健組</p>	<p>● 學務處諮健組回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理師雖然提供該數據，但還是須留意學生的個別差異，避免標籤或造成學生

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	<p>題，是否可以統計各系諮商主題？</p> <p>2. 心理不適假的開放是否會造成學生濫用，過度請假的問題？</p> <p>3. 學生的生理假是否每個月都可以申請？</p> <p>4. 目前海科院外側的道路路燈被樹葉擋住，可能須請相關單位協助處理。</p> <p>5. 校外臨海路的洞口方向，學生騎機車有逐年提高危險的狀況發生，是否有任何宣導或教育措施？</p>	<p>學務處</p> <p>學務處 校園組</p> <p>總務處</p> <p>總務處</p>	<p>有諮商隱私被透露之擔憂。</p> <p>● 學務處校園組回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理不適假較主觀，但若無此假調適身心，可能會有更多狀況，希望可以正向看待。 2. 根據教務處規定，期中考將請各教授自行斟酌是否許可，期末考則統一規定須檢附證明，如就醫、重大傷病或喪假等予以許可。 <p>● 學務處校園組回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理假為學生常態性生理情況，依教育部規定此假別為必須設立之選項，因此學生若因生理情況有需求，是可以每個月申請的。 <p>● 總務處回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已於4月26、28及29日完成海科院周邊樹木修剪。 <p>● 總務處回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為推廣交通安全教育宣導，校安組訂於今年5月中旬結合本校學生會、高雄市交通局、新濱派出所、創世社會福利基金會等多單位，辦理相關活動以推廣交通安全與生命教育。 2. 校安組每二個月會發行一次「校園安全電子報」，並寄發至每位教職員工和學生

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
			的電子信箱。該電子報會報導近期車禍數據、交通事故照片、安全宣導等相關資訊，以提升校園安全意識。
社科院	<p>1. 心理不適假是否有上限？擔心學生慣性請假，尤其容易在期中期末考週請假。</p> <p>2. 學生申請心理不適假三次系統就會通知，但心理師關懷後是否會邀情學生需要進行諮商？</p> <p>3. 有學生在學突然消失，到後面被勒令退學，退學後可能會需要回香港，老師想要幫忙，但幫不到學生。</p>	<p>學務處校園組</p> <p>學務處諮健組</p> <p>學務處諮健組</p>	<p>● 學務處校園組回應</p> <p>1. 心理不適假請假達三次起，系統便會寄信通知該院的心理師協助關心，本學期截至目前為止，22 人中有 16 人其聯繫狀況確都有相關需求，並有半數同意接受諮商協助。</p> <p>2. 根據教務處規定，期中考將請各教授自行斟酌是否許可，期末考則統一規定須檢附證明，如就醫、重大傷病或喪假等予以許可。</p> <p>● 學務處諮健組回應</p> <p>1. 心理師會主動致電或信件關心，並鼓勵對方申請諮商，但因學生已成年，無任何強制力要求對方進行晤談，因此無法強制。</p> <p>● 學務處諮健組回應</p> <p>1. 學生若失聯，需通知校安單位協尋。如果學生也是諮商中心正在或曾經晤談的個案，諮商組會將資訊與校安、系上多方合作以協助校安人員或系所找到學生，並依其需求提供恰當的轉介或使用資源。</p>
西灣學院	1. 想請問危機個案與一般個案之間的分界點為何？	學務處諮健組	<p>● 學務處諮健組回應</p> <p>1. 危機個案定義是指個案面臨超越個人因應能力範圍之情境，有可能引發個案認知、情緒與行為上之失調者，可能有自</p>

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
	<p>2. 若學生有經濟上求助的考量，且因家庭因素不方便跟家人提出需求，學校可以怎麼協助？</p> <p>3. 學生的情緒狀態若有明顯低落或抑鬱，學校是否可以強制學生就醫或安排輔導？</p>	<p>學務處校園組</p> <p>學務處諮健組</p>	<p>殺/傷或殺/傷人意圖或行為者。通常一般個案能夠維持一週與心理師晤談一小時的架構，但危機個案可能會難以維持此模式而一週需要心理師或身邊的人提供更多的關懷。</p> <p>● 學務處校園組回應</p> <p>1. 學校提供各項弱勢學生的救助申請，包括急難救助金、獎學金、西灣種子計畫安排或校內工讀，可透過學務處的西灣種子計畫了解更多的訊息並轉知給學生。家長的部分，則可建議學生與心理師晤談，討論家庭關係壓力上的顧慮。</p> <p>● 學務處諮健組回應</p> <p>1. 因大學以上的學生皆已成年，除非有重大安全考量，在安排輔導協助時並沒有任何強制力。</p> <p>2. 導師可持續關心學生狀態，並堅定地邀請對方申請校內或校外諮商或輔導資源，讓學生知道自有可選擇的選項，間接鼓勵對方主動使用相關資源。</p>
醫學院	<p>1. 請問哪些是符合西灣種子學生的身分？另外我們要怎麼協助他們申請該計畫？</p> <p>2. 目前校內外籍生數量攀升，請問是否有相應的輔導配套措施？</p>	<p>學務處校園組</p> <p>學務處諮健組</p>	<p>● 學務處校園組回應</p> <p>1. 在學務綜合平台的學生資料旁，可見小帆船的圖示，有該圖示即是具有該身分的學生。通常是低或中低收入戶家庭、原住民身分等學生，另外也包括身心障礙或懷孕等狀況。協助方式導師可直接將學務處西灣種子計畫的訊息傳遞給該生，鼓勵他們主動申請即可。</p> <p>2. 學務處諮健組回應</p> <p>目前校內專任心理師有兩位有外語個別諮商的經驗，兼任外語諮商心理師一位，未來除了持續與兼任外語諮商師合</p>

院別	討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
			<p>作，專任心理師也持續在外語個別諮商上增能。</p> <p>3. 諮商中心這學期已開始辦理以外籍生為主的心理衛生相關活動，截至目前為止，已經辦理兩場。</p>
半導體學院	<p>1. 如果學生在校外實習時遇到性騷擾，學校端可以怎麼協助？</p> <p>2. 目前校內外籍生已達 10%，請問是否有相應的輔導配套措施？</p>	<p>學務處 性平會</p> <p>學務處 諮健組</p>	<p>● 學務處性平會回應</p> <p>1. 學校有義務協助有學籍的學生，另外實習單位的人資部門也都會知悉性平三法的內容，因此若有發生相關事件，兩端可透過性平會與人資部門溝通處理，協助學生進行申訴或更換實習單位。若學生有心理不適的情況，也可安排心理師關懷協助。</p> <p>● 學務處諮健組回應</p> <p>1. 目前校內專任心理師有兩位有外語個別諮商的經驗，兼任外語諮商心理師一位，未來除了持續與兼任外語諮商師合作外，專任心理師也持續在外語個別諮商上增能。</p> <p>2. 諮商中心這學期已開始辦理以外籍生為主的心理衛生相關活動，截至目前為止，已經辦理兩場。</p>

肆、 綜合座談暨臨時動議：

1. 綜合座談

討論議題與內容	負責單位	回應或執行情形
1. 請問學校是否有因應 108 課綱之即將入學生相關的應對措施？	教務處 註冊組	<p>● 教務處註冊組回應</p> <p>1. 自主學習是 108 課綱的重要內涵，學校正在規劃銜接大學課程的工作坊，預計採線上及實體方式進行，提供新生自主規劃入學準備；教務處後續也會持續追蹤學生基礎數理能力是否有顯著差異。</p>

2. 臨時動議

無。

伍、 散會

