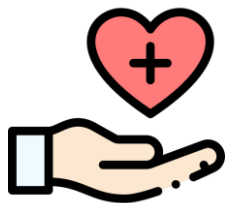


111-2 NSYSU Advisors Meeting

全校 導師 會議

2023/05/17



111-2 NSYSU Advisors Meeting

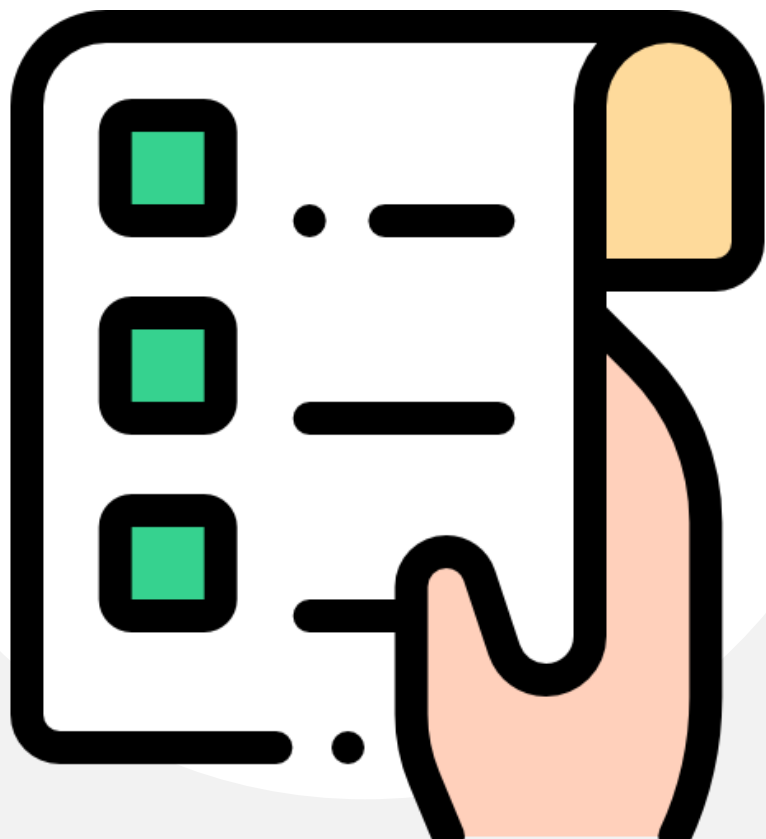
Check - in

報到

16:00~16:20



111-2 NSYSU Advisors Meeting



AGENDA

議程

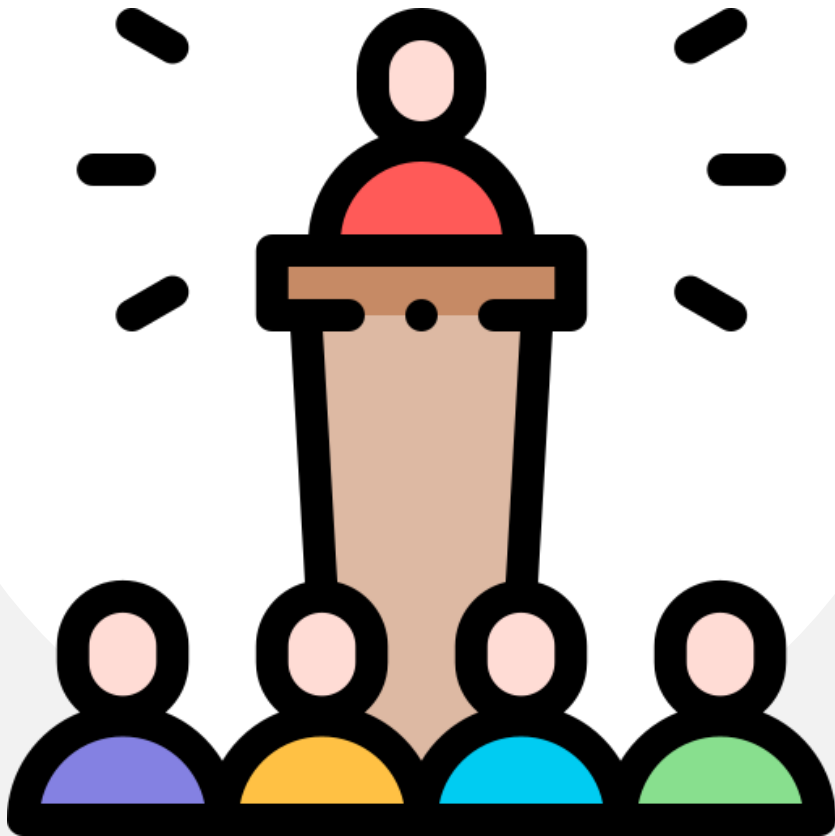
16:00-16:20	報到	諮健組
16:20-16:30	主席致詞	鄭英耀校長
16:30-16:50	優良導師頒獎及分享	鄭英耀校長
16:50-17:10	院導師會議Q&A	楊靜利學務長
16:50-17:10	綜合座談	楊靜利學務長
17:30	散會	諮健組

Opening
remarks

主席 致詞

16:20~16:30

111-2 NSYSU Advisors Meeting



AWARD

111-2 NSYSU Advisors Meeting

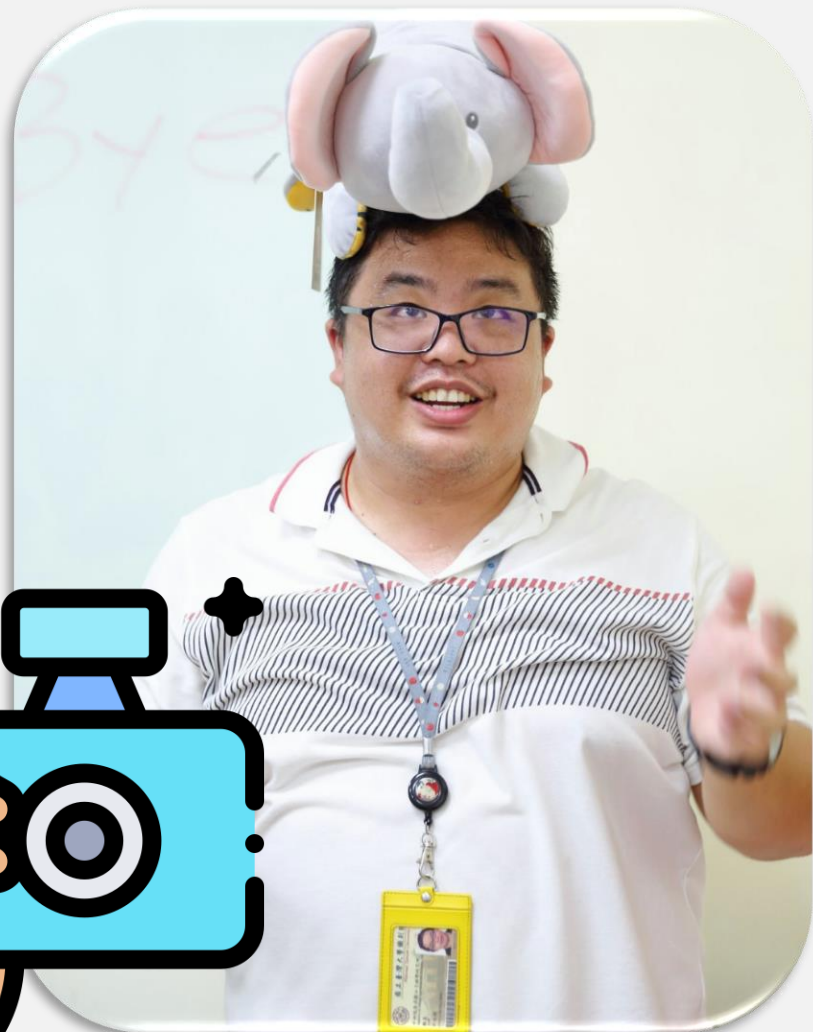
優良導師

頒獎

16:30~16:50



化學系 邱政超老師



本人2020年到中山化學系任教，今年有幸第一次獲選全校優良導師。由於本人先前在國外求學，沒有接觸過「導師」與「導生」的概念，所以這三年來，我也是不斷地在探索「導師」在大學中應該要扮演著什麼樣子的角色。

感謝各方面對我的工作的肯定。

中國文學系 吳孟謙老師

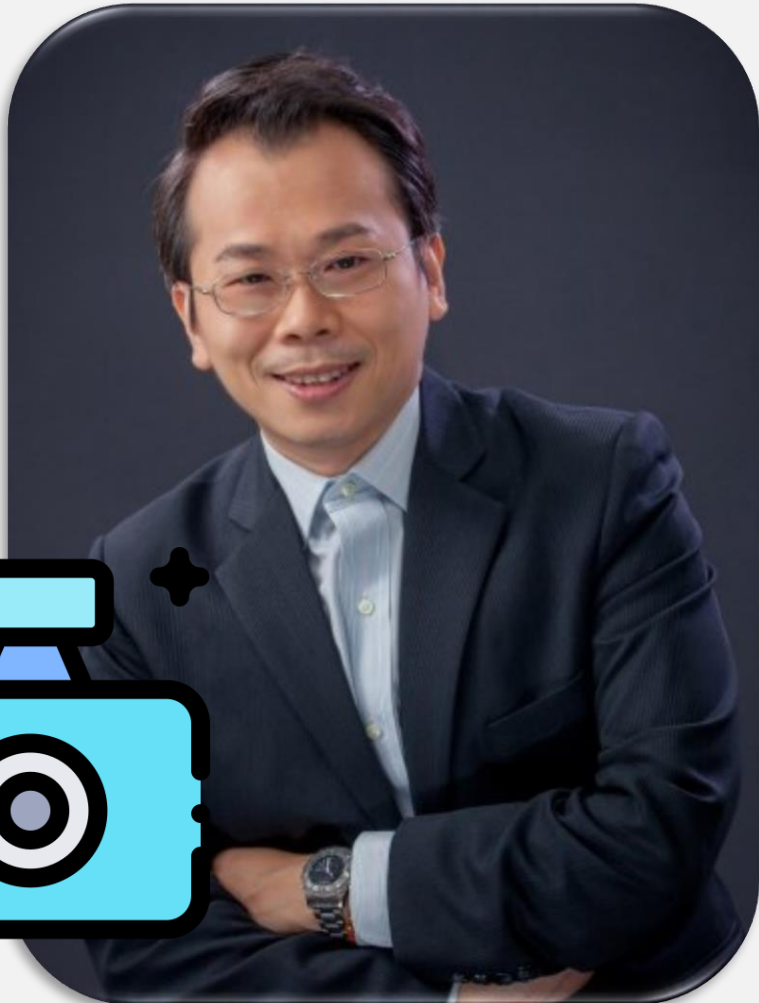


禪宗說：「好雪片片，不落別處」，萬事萬物都是緣起的，也在其各自的因緣歷程中，恰如其分地呈現。而每一位來到我眼前的學生，不也是如此嗎？我願自己能敞開心胸、放下主觀，欣賞每一個落在面前的雪花。

我願自己能珍惜一期一會的師生緣分，真誠相待、彼此滋潤。

我願自己能繼續學習做一個惜緣、隨緣喜結善緣的導師。

財務管理學系 張世賢老師



感謝財管系、管院各系所及中山大學各院所的老師給予後學的肯定，也非常感謝中山大學各行政單位同仁在學生心理諮商輔導、職涯發展以及校園生活上的大力協助。後學在獲得此殊榮之際，伴隨而來的也是一份責任，未來會更加努力，除了繼續提供學生在校生活以及生涯規劃的相關資訊與協助外，也會利用後學的個人資源和國外學術網絡的連結，進一步強化學生的專業知能與國際觀，和學生們一起成長，共同開創嶄新的人生新局。

劇場藝術系 杜斯慧老師



非常謝謝這個鼓勵，讓未來的我若再擔任導師時可以更有信心。劇場藝術和「人」相關，也講究團隊合作，所以關懷劇藝系同學的重點更多是提醒他們偶而離開學校排練場出去多玩、多運動多睡覺以保持身心健康。除此之外，自己的身心健康也很重要，所以鼓勵他們的同時也鼓勵自己，若是還能和同學們一起出去玩得開心，那應該就是老師最大的成就感了吧。

海洋生物科技暨資源學系

王亮鈞老師

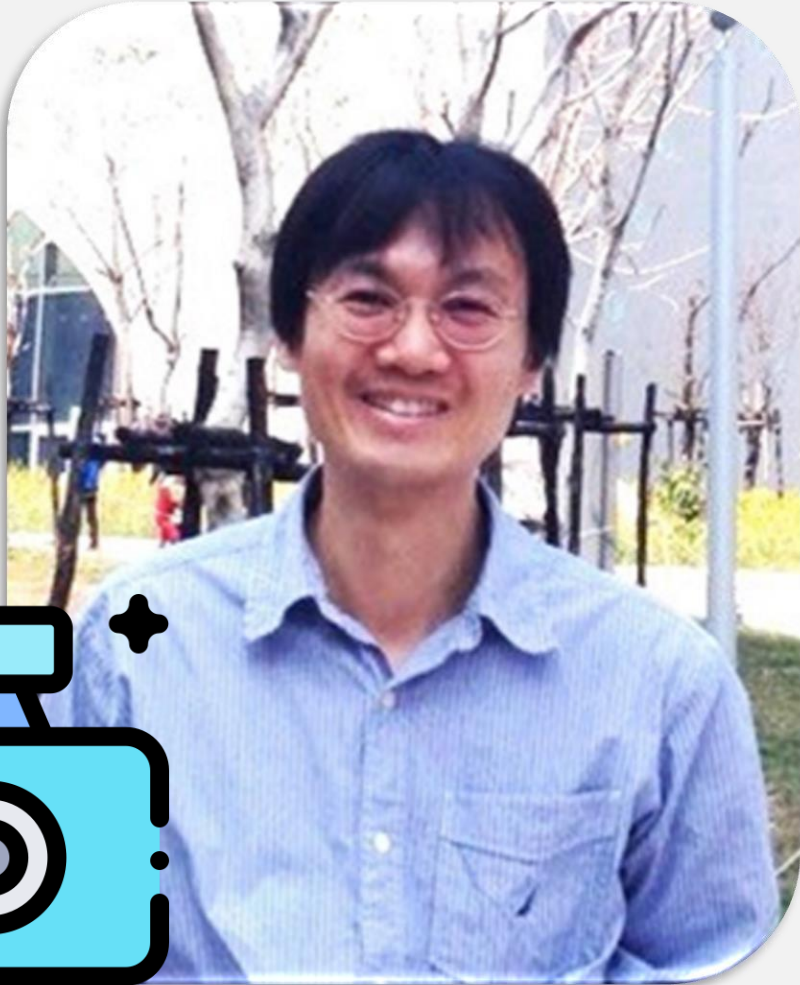


謝謝海資系的師生, 海科院的同仁, 以及中山大學的支持.

The task of the modern educator is not to cut down jungles, but to irrigate deserts.

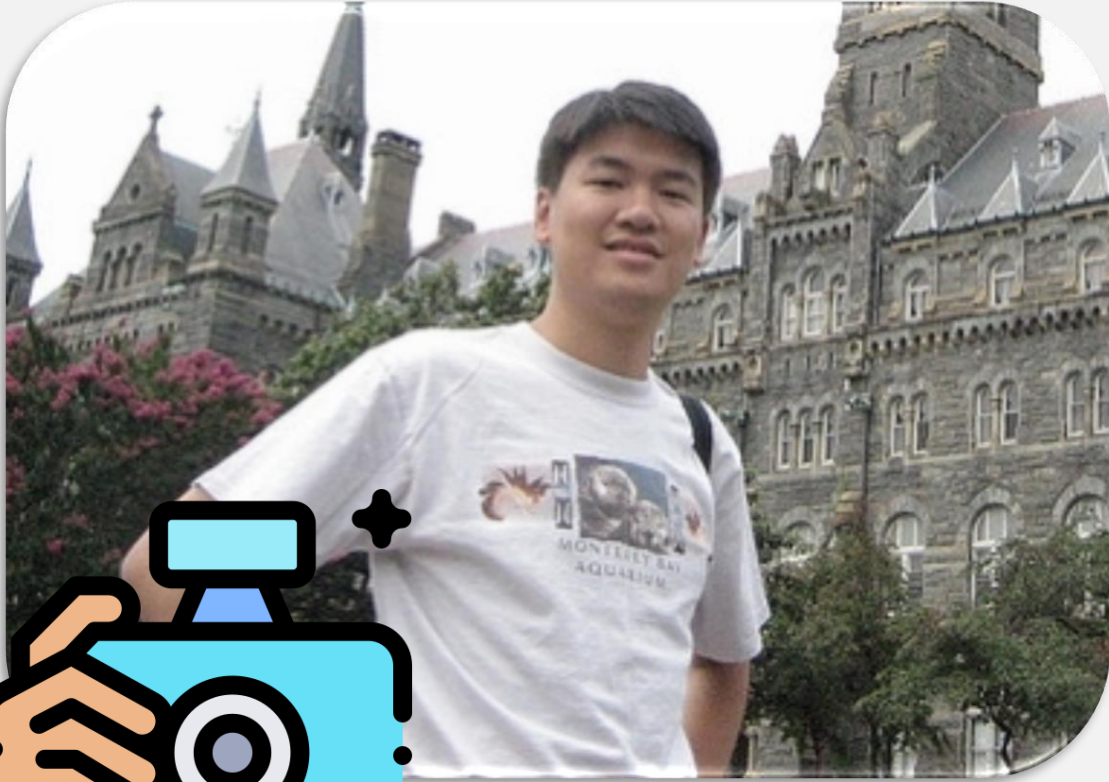
— C.S. Lewis

醫學科技研究所 陳志杰老師



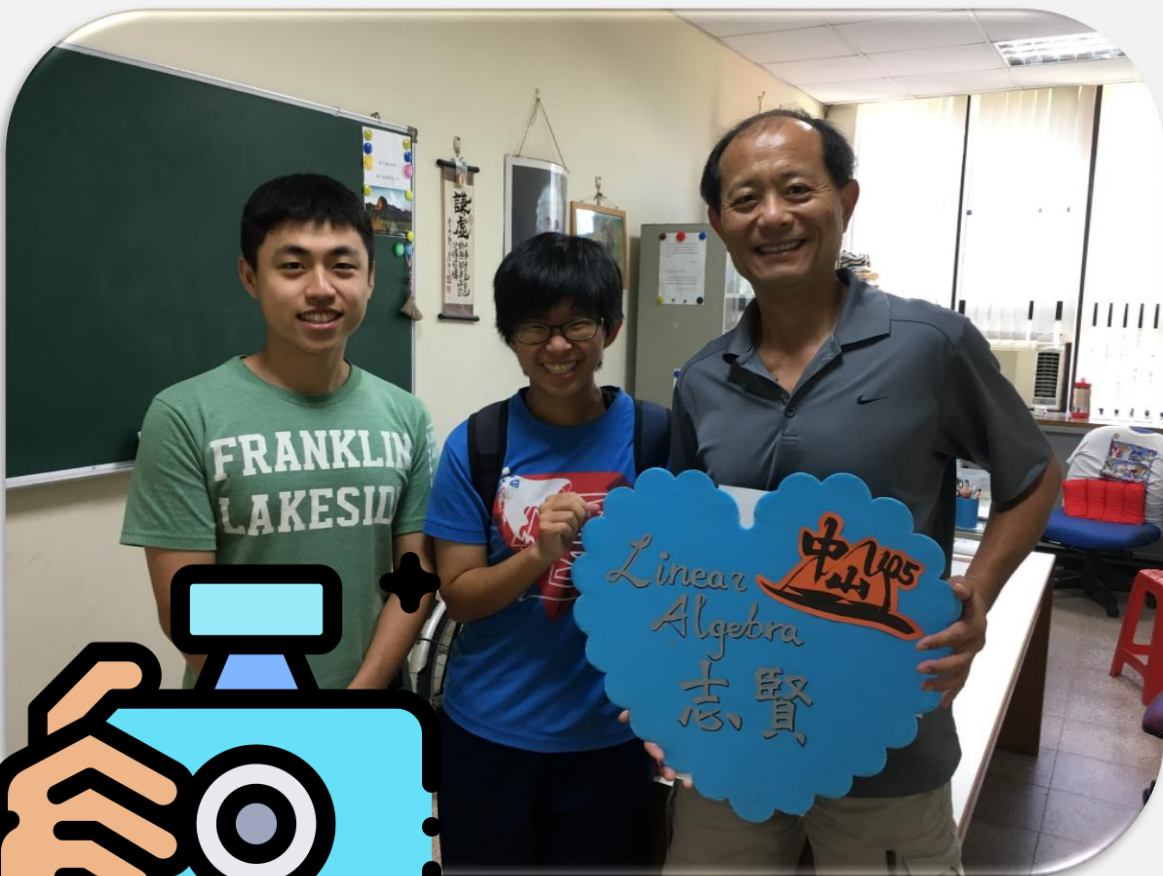
感謝所、院及校的各位老師給予的肯定。很感謝學校給我這個學習及成長的機會，在擔任導師的過程中我體會到教育的本質不僅僅只是傳授，而是教學相長，從學生的反饋中，讓我在這段時間不斷的修正、精進指導學生的方式。未來我將期許自己能成為更有經驗的老師，才不負大家的鼓勵及期望，謝謝！

經濟學研究所 童永年老師



今年很榮幸能獲得全校優良導師。導師需要處理的問題，在近年來也愈加多元。我在想，學生就像是棒球場上有經驗的投手，人生變化球也愈投愈刁鑽了。但是當學生願意將他的問題求助於老師，這就是一份不容易的信任。這一份信任，是我們不能辜負的責任，謹此與大家共勉。

應用數學系 蔡志賢老師

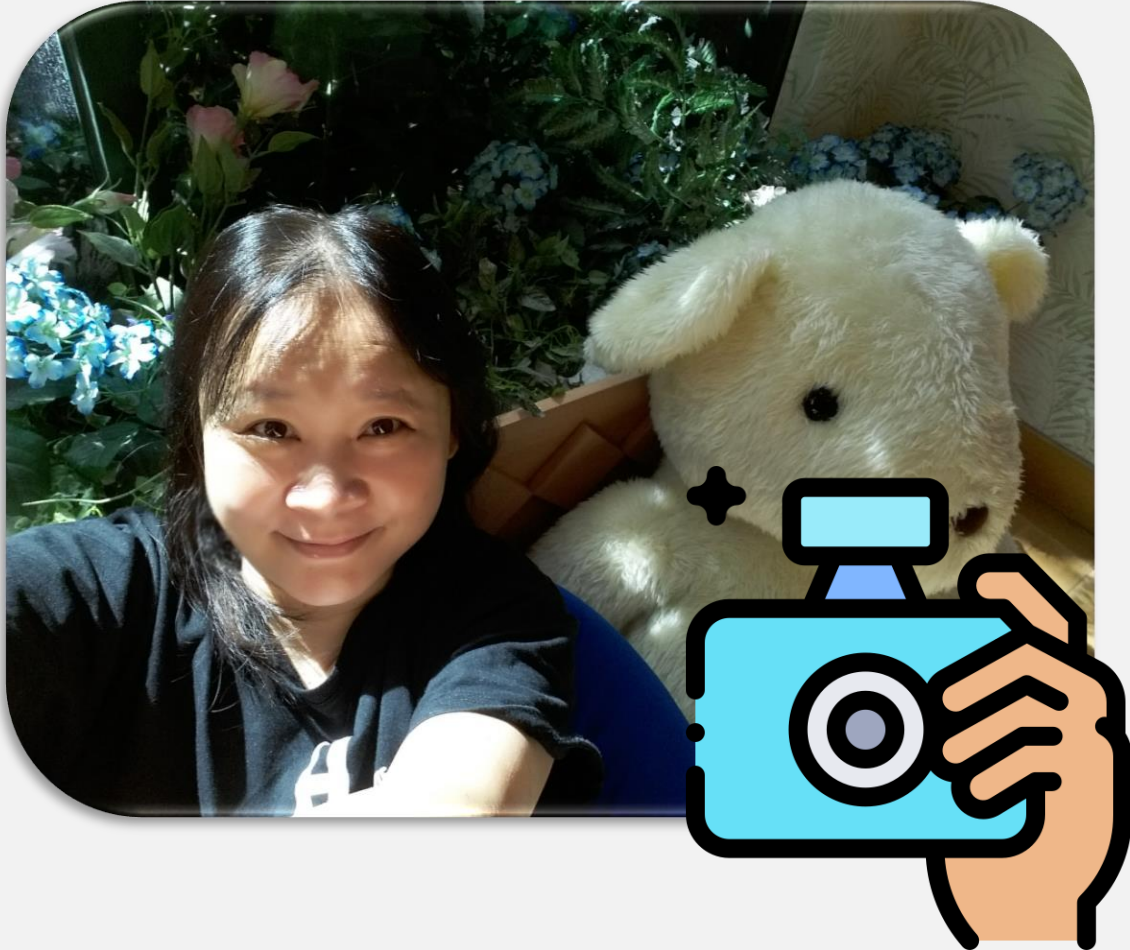


很感謝甄選委員的肯定, 自認只是在做該做且喜歡做的事, 能獲獎, 真的很意外. 三十年的導師經歷是很令人欣慰的。與學生的互動充滿了歡樂, 喜悅, 與一些些的無奈。

當自己給的建議對學生有幫助時就很高興. 當與學生互動時領略了自己從不知道的事物時就開心。

當然, 事與願違是難免的. 能做的事就是: 盡力吧!

人文技科技跨領域 學士學位學程 張淑美老師



人科學程有一群熱血夥伴，包含：主任、老師和系助，當遇到任何難解的學生問題，夥伴們都會熱情討論、彼此打氣並且積極面對，努力接住學生迷惘下的憂慮及淚水，人科學程強大的團隊後盾讓導師的工作從不孤單。能跟人科學程所有師生在跨領域的路上有一個同行共學的緣分，由衷感謝熱血的夥伴及學生，能與您們共同成長，是一件非常棒的事！！

EXPERIENCE SHARING

111-2 NSYSU Advisors Meeting



優良導師 經驗分享

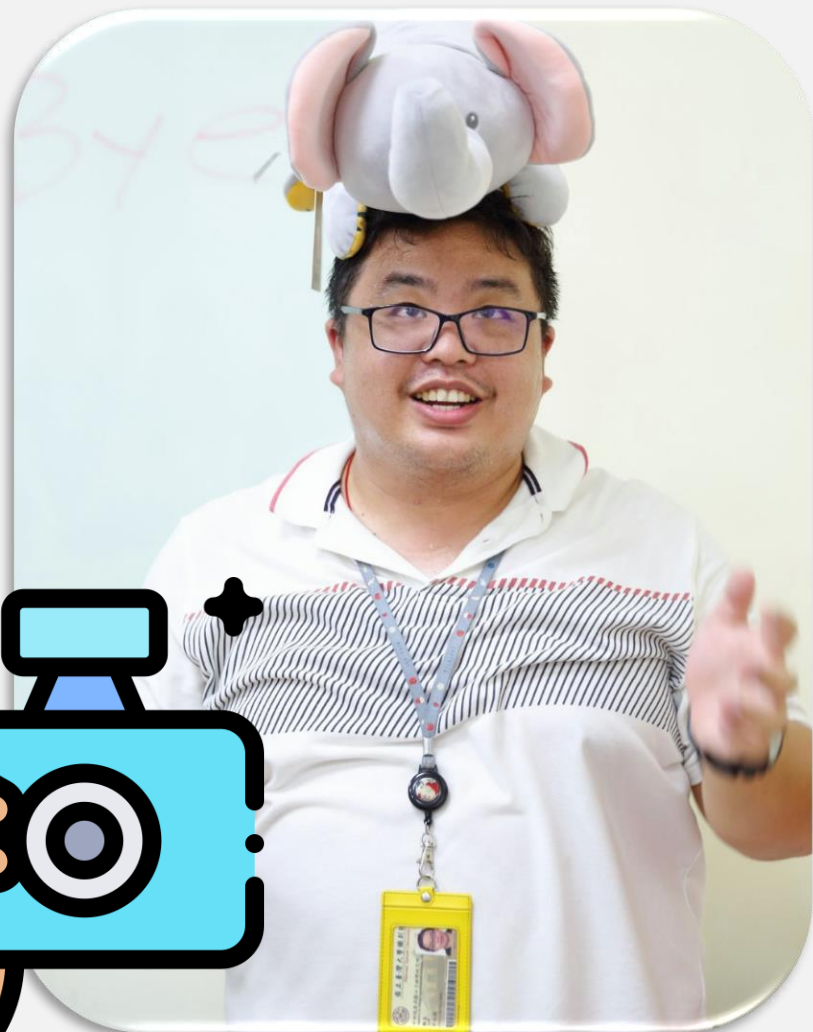
16:30~16:50

中國文學系 吳孟謙老師



- 導師理念：惜緣領納、隨緣引導
- 導生活動：臉書關懷、諮職組講座、登山健行、導生下午茶與聚餐.....
- 輔導經驗：清空自己，同理傾聽，能為困頓中的學生提供平靜的力量。
- 《華嚴經》：「一切眾生而為樹根，諸佛菩薩而為華果，以大悲水饒益眾生，則能成就諸佛菩薩智慧華果。」學為人師的道路上，學生是教師生命成長的重要源頭。

化學系 邱政超老師



自從擔任導師以來，我一直在思考的一個問題是如何與學生建立互相信任的關係，讓學生在碰到問題時，願意找導師討論。後來發現，上課時讓學生們感覺到老師樂意花時間解決他們在課堂上碰到的問題，是一個能與學生快速拉近關係的方法。時間一久，學生們在生活或其他方面碰到問題時，自然而然也會願意來跟導師討論了。

劇場藝術系 杜思慧老師



非常謝謝這個鼓勵，讓未來的我若再擔任導師時可以更有信心。劇場藝術和「人」相關，也講究團隊合作，所以關懷劇藝系同學的重點更多是提醒他們偶而離開學校排練場出去多玩、多運動多睡覺以保持身心健康。除此之外，自己的身心健康也很重要，所以鼓勵他們的同時也鼓勵自己，若是還能和同學們一起出去玩得開心，那應該就是老師最大的成就感了吧。



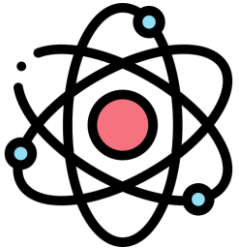
Motions and Discussion

111-2 NSYSU Advisors Meeting

院導師會議 Q&A

16:50~17:10





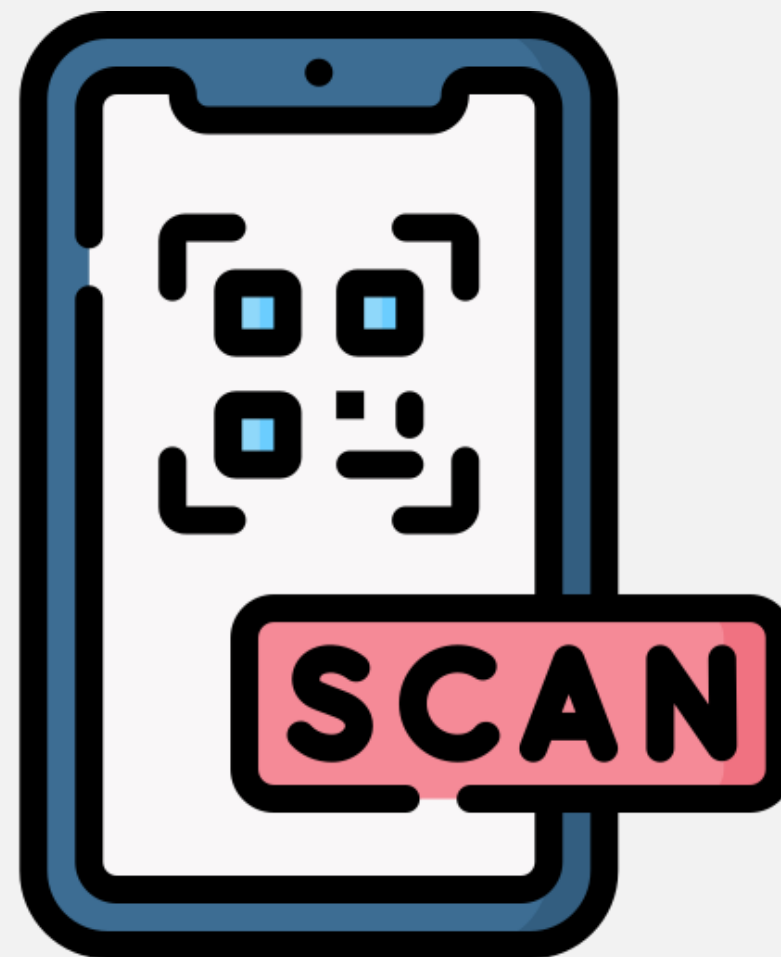
理學院

心理不適假不用提出證明，老師重出考題也會影響。病假需要出示證明，是否至少期中、期末考要有證明才能補考呢？

學務處回應：

1. 心理不適假較主觀，但若無此假調適身心，可能會有更多狀況，希望可以正向看待。
2. 根據教務處規定，期中考將請各教授自行斟酌是否許可，期末考則統一規定須檢附證明如就醫、重大傷病或喪假等予以許可。

111-2 NSYSU Advisors Meeting



Discussion

綜合 座談

17:10~17:30

111-2 NSYSU Advisors Meeting



111-2 NSYSU Advisors Meeting



ADJOURNMENT

散會

17:30

PROPOSAL REPLY

111-2 NSYSU Advisors Meeting



院導師會議

Q&A



文學院

學生請心理不適假，是否會有濫用假別的情形？另道導師在第一線可如何協助學生，並知曉學生有無康復？

學務處回應：

- 心理不適假請假達三次起，系統便會寄信通知該院的心理師協助關心，本學期截至目前為止，22人中有16人其聯繫狀況確都有相關需求，並有半數同意接受諮商協助。
- 導師可提供校內諮商資源給學生，或利用導師時間宣導相關資源，並觀察學生情緒起伏，亦或可與院心理師直接討論，針對不同學生提供不同的處遇方式。



文學院

學生若遇性騷擾的當下沒有說不、沒有明確拒絕，是不是會很不利？

學務處回應：

- 事件發生當下當事人是否明確拒絕，非性騷擾構成要件的決定因素，是否構成性騷擾主要還是看行為人的行為，是否有讓相對人感到冒犯。



文學院

學生表示有性別認同的議題，針對這類學生
我們可以的具體作法為何？

學務處回應：

有以下建議可以參考：

1. 在文件往來上不用特別使用女部首的她，英文上則可以用第三人稱的They，使用君或同學取代先生與小姐等。
2. 導師們只要保持尊重的態度，平時無須太過戰戰兢兢，有遇到特定學生時再稍加留意即可。



文學院

學生會焦慮未來就業發展，學校提供的資訊與文院學生需求匹配度較低，不曉得學務處能提供的協助有哪些？

學務處回應：

- 學生可以使用個別諮商資源來整理自己對於職涯發展的價值觀、家庭關係、焦慮和為個人決定負責的勇氣。另外也有舉辦多場生涯探索工作坊，也請各位導師能留意相關訊息，可以協助宣傳，鼓勵學生來參與。此外，未來在就業博覽會將會媒合更多適合文院學生職涯發展的廠商或單位，增加多元選擇的可能性。

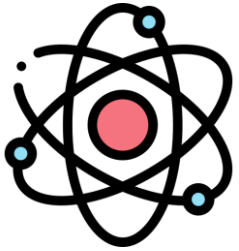


文學院

文院通往捷運的校車路線規劃是否能增加時段、增加站點，以及設計到捷運站者優先上車的標線和標誌？

總務處回應：

- 本組已於4月26日新增一班公車前往捷運站，並在公車前方標示往捷運站的牌子，以方便師生搭乘。

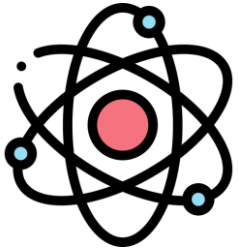


理學院

在申請諮商的統計上，哪個年級的學生數較多，另外安排時間需等候多長？

學務處回應：

1. 各年級的申請數量平均，差異實為討論議題的差別。
2. 目前學生申請的狀況，等候2至4週便會進行晤談，每位學生申請1週都會以電話/E-mail進行初談評估並提供資源。
3. 9成以上學生都表示可以等待，若發現學生狀況緊急且人際資源較少會優先派案。

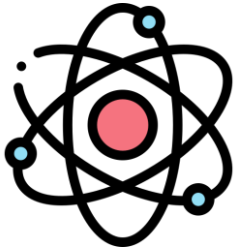


理
學
院

請問導師知能研習是甚麼活動？

學務處回應：

1. 在大學三級預防系統中，導師是很重要的初級預防推手，因此會有為導師增加輔導能力的研習或者紓解導師輔導壓力的研習。
2. 導師知能研習分為(1)學生輔導技巧、(2)導師紓壓兩部分。

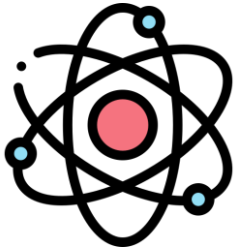


理學院

導師通報性平會之後，導師還需要做什麼嗎？
會不會學生反而覺得被騷擾、很尷尬？

學務處回應：

1. 性平會會和學生連繫面談告知相關程序及權力。之後導師可以持續關心學生的生活、課業，另可詢問學生和性平會、諮商中心面談後的想法，若學生暫時無意願申請調查，也可以鼓勵持續評估自我狀態，有需要時再尋求協助。若學生有意願申請性平調查，就會進入調查程序。

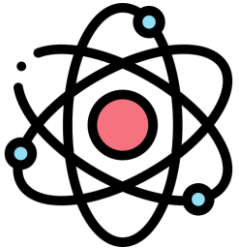


理學院

為預防性平事件，能否請校警巡邏或加裝監視器？強化前端預防機制。

總務處回應：

1. 為確保校園道路及公共區域的監視器運作正常，校安組會定期進行檢查。此外，本組於今年4月26日再次函請各單位檢視重要地點或死角，適時增加監視器進行全天監控，同時也會定期巡檢所轄監視錄影設備。
2. 校園設有多處巡邏點，巡邏人員會定期或不定期巡邏，注意可疑人事物並及時反應。另外，針對有安全疑慮的海堤停車場及堤防，校安組會在每天21:00起關閉停車場，並勸離場內人員，以確保校園的安全。

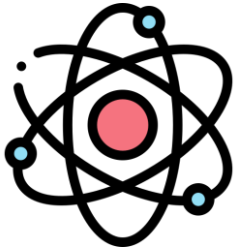


理學院

導生中有男同學喜歡同學的狀況，雖女方無意，但會接受男方好意。我不知道怎麼跟女生說，這算是性平嗎？

學務處回應：

1. 有時候女方不會拒絕得很徹底，男方會覺得有機會再努力看看，而忽略女方的拒絕訊息，或女方的拒絕行為含蓄隱晦、不夠明確，老師可鼓勵同學向性平會或諮商中心討論人際交往的拿捏與應對。是否涉及性平事件仍要回歸到當事人的是否因與性別有關的行為而感受冒犯。

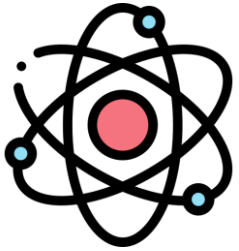


理學院

如果拒絕後對方仍持續進行示好，是否為過度追求？

學務處回應：

1. 若拒絕後仍持續有追求行為而影響到日常生活或造成恐懼憂慮就涉及過度追求，但如果對方拒絕後就停止應只是追求，而非過度追求。

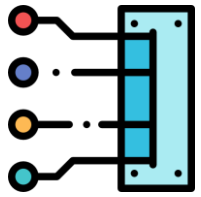


理學院

「西灣種子計畫」是什麼？名稱是否可更直白，或是在導師系統上加註詳細名稱。

學務處回應：

1. 主則窗口將再改善網頁設置。
2. 「西灣種子計畫」是協助經濟或文化不利學生，學生可能擔心被知道身分，為了讓他們感受更好會取正向名稱，名字還是可以調整。
3. 老師如果不確定可以問系辦，或是可以轉給校園組承辦人。

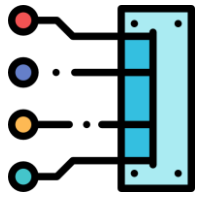


工學院

學校目前推廣男女通用之無性別廁所，恐造成部分女性的疑慮，此措施跟性別平等的關聯為何？

學務處回應：

1. 我們生活在性別多元的社會，有些人生理性別與性別認同不一致，有些人則具備雙重性認同，故設置無性別廁所，不論是男性專用的小便斗，或是女性專用的坐/蹲式馬桶，每間皆是獨立如廁空間，以供多元性別族群安心使用。現今自小學開始便將多元性別議題納入性別教育，性別多元的觀念已逐漸普及化，本校目前無收到教職員生反映對於無性別廁所使用上的疑慮，同仁如使用無性別廁所感不舒服，可選擇使用男性/女性廁所。

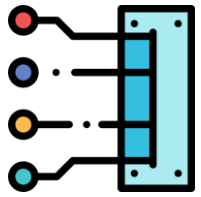


工學院

如果生理性別與心理性別不同，並且傾向心理性別的廁所是否合宜？男女共用無性別廁所，是否可能造成雙方心理不適？本校的跨性別者人數有多少？

學務處回應：

1. 本校設置專供女性使用的女廁、專供男性使用的男廁，以及無性別廁所。多元性別者不一定會透過手術變性，例如有些男生具備男性生理特徵，但性別認同偏向女性或中性。為滿足多元性別者的需要，本校設置各式各樣的如廁形式，讓多元性別者自由選擇較自在的如廁方式。多元性別者在無性別廁所較不用擔心周遭眼光，例如有些女生剪短髮、打扮帥氣中性，外觀與男生無異，進女廁時便容易被誤認為男生。針對外觀上性別特徵不明顯的族群，本校希望提供多元選擇，如果使用無性別廁所不自在，亦可使用純粹的男廁或女廁。另，因涉及個人隱私，本校不會針對教職員生生心理跨性別與否進行調查及探詢，故無法得知跨性別者人數，針對具性別認同困擾的教職員生，本校提供諮商輔導服務，深入了解其需求並積極協助。

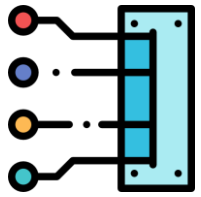


工學院

男女同廁的無性別廁所恐有方便不肖人士入內偷窺的潛在危險，校方該如何防範及因應？

學務處回應：

1. 偷窺議題的確是許多人的擔憂，校方亦針對此議題進行研究，相關文獻顯示，純女生宿舍發生偷窺、騷擾等性騷擾案件的頻率較男女混宿及純男生宿舍高，因為心術不正的性犯罪者多鎖定純女生宿舍，認為較有機可趁，對男女混宿及純男生宿舍則較多顧忌亦較不敢踏足，此研究也許可作為無性別廁所議題的參考。此外，不肖人士可能潛藏的地點並不限於無性別廁所，亦可能潛藏在男廁及女廁，為防範不肖人士出沒廁所，本校在走廊設置監視器，並於廁所設置緊急按鈕，且每間皆是獨立的如廁空間，以維護校園安全。

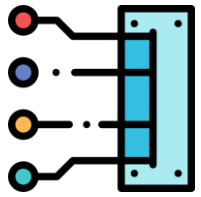


工學院

學校對兩性的定義為何？無性別廁所是否會影響男女有別的传统性別價值觀？

學務處回應：

1. 兩性的定義難以一言以蔽之，但以學校的立場而言，無論學生的生理性徵與性別認同為何，都是本校的學生，本校期望提供自在舒適的就學環境供學生學習，不因生理性徵與性別認同而影響其學習權益。

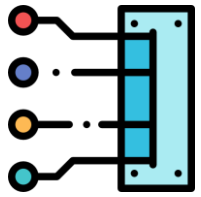


工學院

學校對兩性的定義為何？無性別廁所是否會影響男女有別的傳統性別價值觀？

總務處回應：

1. 隨著性別多元與平權趨勢，無性別廁所的建置受到重視，本校學生會的訴求係每棟大樓至少建置一間無性別廁所，以供多元性別族群使用，並非全面改建所有廁所。為防範偷窺情形發生，及考量使用者的隱私及安全性，無性別廁所採獨立封閉隔間設計，上下隔板均直接連接地板與天花板，以防止不肖人士利用隔板縫隙偷窺。惟部分教職員生對於男女共廁感到尷尬而不敢使用無性別廁所，總務處會再思考如何提高無性別廁所的使用率，廣納國內外無性別廁所的相關設計，例如日本會於廁所撥放音樂掩蓋如廁聲音以避免尷尬，可考慮納入本校無性別廁所之設計。

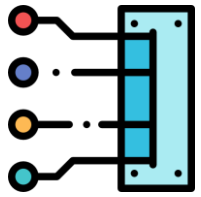


工學院

本校學生是否知道無性別廁所的使用方式？本校是否有進行相關宣導並提供資訊管道以避免不當使用？

學務處回應：

1. 教育部推動各大專院校需建置性別友善廁所及性別友善宿舍，故本校無性別廁所之建置亦遵守相關規定，採包含男廁、女廁及無障礙廁所的通用設計，每間皆有相對應的標示，以供使用者辨識。



工學院

電資大樓四樓其中一間男廁無緊急按鈕，學校能否協助處理？

總務處回應：

1. 由於經費的考量，未來我們將檢討逐步在男廁裝設緊急按鈕。



管理學院

停車位建議引進車牌辨識系統，或是新建立體式的停車場，好處是停車空間較多，且汽機車管線不會受海風侵蝕。

總務處回應1：

1. 目前停車場的問題主要是土地取得和經費的問題。由於學校的土地位置相當特殊，並須考慮空地的地基穩定性。去年四月海堤停車場的車牌辨識系統已經啟用，系統運作也相對穩定，使得我們的停車場管理效率得到提升。如果車牌辨識系統的運作情況良好，我們會考慮擴大到其他的停車場。



管理學院

停車位建議引進車牌辨識系統，或是新建立體式的停車場，好處是停車空間較多，且汽機車管線不會受海風侵蝕。

總務處回應2：

1. 停車場的問題目前主要是經費和土地取得不易，學校土地位置特殊，土地列管單位相當多，在土地取得部分較為不易，若要建立體停車場則需要更多經費挹注。



管理學院

保全人力同時身兼驅趕猴子的工作，擔心會有人力不足之虞，或許可以讓學生自組守望隊，漆彈槍需要刷卡領取，讓學生能為漆彈槍負責。

總務處回應：

1. 目前獼猴驅趕係委請保全人員於校園定點定時巡邏協助驅趕，人力調度狀況尚可。若由學生進行驅趕，擔心學生於驅趕過程中不慎發生意外。未來將視保全人力調度狀況，若有需要將會考慮以招募學生志工隊配合訓練後協助驅趕作業。
2. 若師生同仁發現獼猴出現於校園時，請隨時通報值班室（分機6666），校安人員將會立即前往驅趕。



管理學院

近期中山比較少如何和浪狗相處的相關宣導，不論是猴子、狗、鴿子，除了禁止餵食以外，可以有更多動物行為反應的宣導教育。

總務處回應1：

1. 關於獼猴的部分，研判可能因為今年持續未下雨導致山上覓食不易，造成近期猴群頻繁下山。已委請校安組保全人員協助，於巡邏時加強驅趕，減少侵擾師生的機會。
2. 至於流浪犬的部分，事務組持續觀察校園內流浪犬聚集的狀況，如果有發現傷人的情形，就會捕捉該犬隻送至後山狗園。今年3月初已委請動保處指派合格之獸醫師來校協助吹箭捕捉2隻傷人之流浪犬。



管理學院

近期中山比較少如何和浪狗相處的相關宣導，不論是猴子、狗、鴿子，除了禁止餵食以外，可以有更多動物行為反應的宣導教育。

總務處回應2：

1. 除了持續宣導人與獼猴安全互動行為，事務組後續將再製作人與流浪犬的安全互動行為宣導，提醒大家面對流浪犬時應該如何保護自己。



管理學院

若學生向導師反映情緒困擾，要求期末考或報告有額外協助。以諮商保密原則，如何讓授課老師知道但同時兼顧保密，包含其他學生不會知道。

學務處回應1：

1. 諮健組有兩個系統，其中一個是資源教室，控管學生都是經過教育部鑑定的特殊學生，包括中自閉、亞斯伯格、情緒障礙等學生，這些學生都會與系所包括主任或者導師召開個別化支持服務計畫(ISP)會議，學生將可取得許多資源，包含寫信給任課老師多關照學生、申請助教、課輔等，但在這許多支持輔導計畫中，完全未曾要求授課老師給予學生在評分方面的幫助



管理學院

若學生向導師反映情緒困擾，要求期末考或報告有額外協助。以諮商保密原則，如何讓授課老師知道但同時兼顧保密，包含其他學生不會知道。

學務處回應2：

1. 來諮商中心申請個案的學生，都必須簽訂保密契約，在未經學生許可之下，我們不可將學生任何心理狀況對外透露，但若學生有自傷之虞，則會依契約所述進行系統間的通報。
2. 導師和學生之間不像心理師和學生之間有保密的規範，因此導師是否保密的背後或許承擔的是關係破裂的風險。



管理學院

若學生向導師反映情緒困擾，要求期末考或報告有額外協助。以諮商保密原則，如何讓授課老師知道但同時兼顧保密，包含其他學生不會知道。

學務處回應3：

1. 導師如果接收到學生有要求在期末考或報告時有一些額外協助的需求時，那可能要和學生談的一個現實是，需要額外協助的話至少得允許我讓授課老師知道，不然其實是很無奈的，因為授課老師就無法提供特定的協助了。
2. 導師輔導技巧上，建議讓學生感受到老師對於學生需求的重視，或許可以和學生去談告知授課老師背後的擔心是甚麼、他的想像是甚麼，有時學生的想像不一定是現實的狀況，那老師能做的就是讓他的現實感拉回來，具體地去談會發生甚麼事以及如何面對，只是底線始終劃在他得同意與承擔告知老師需求的責任。



管理學院

若學生向導師反映情緒困擾，要求期末考或報告有額外協助。以諮商保密原則，如何讓授課老師知道但同時兼顧保密，包含其他學生不會知道。

學務處回應4：

1. 關於授課老師如何打學生分數，諮健組這邊不管是資源教室或者諮商中心都完全尊重授課老師的評分，不會給予任何建議，我們無法跨過這條線去介入，但在學生許可下，可以幫忙以電話或Email或者召開危機處遇會議的方式，請老師多注意及關懷學生的學習狀況。



管理學院

請問甚麼情況下學生會從諮商的系統轉移到資源教室的系統？導師可以知道甚麼情況下能夠建議學生去尋求資源教室的協助。

學務處回應：

1. 學生高中時就有被鑑定過。若學生被鑑定過，他在上大學時可以直接透過轉銜系統進到資源教室。
2. 從諮商轉介到資源教室，至少學生需要先和諮商師有互動過，從諮商過程中，心理師如果發現學生有疑似特教傾向或特質，使他在生活或課業上需要更多協助，諮商師可能會鼓勵他去通過鑑定，來獲得他需要的資源，像是助教或課輔，但前提是學生本身必須同意，才能幫他送鑑定。
3. 導師若觀察到學生在生活、學習上遇到困難，可以鼓勵學生來尋求諮商組的協助。

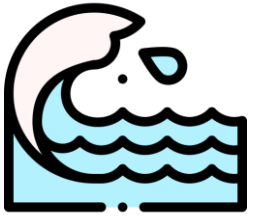


管理學院

學生若因為感情議題，彼此間相互言語攻擊，作為導師的角色，我們並未直接接觸到學生，我們是否要主動安撫，若要介入，如何拿捏界線？

學務處回應：

1. 導師或許能做的是陪學生討論這些行為背後的目的以及結果，可能很難去介入他們之間的關係，其實可以先持續觀察，但若有發現事態變得嚴重，再去關心並提醒一下學生。
2. 當學生因此出現情緒困擾而影響生活功能，如開始不來上課、人際變得疏離，可以鼓勵學生尋求諮商協助。



海洋科學院

雖然有統計申請諮商的總學生數，但為了能更具體知道自己負責的導生議題，是否可以統計各系諮商主題？

學務處回應：

1. 心理師雖然提供該數據，但還是須留意學生的個別差異，避免標籤或造成學生有諮商隱私被透露之擔憂。

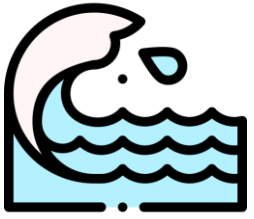


海洋科學院

心理不適假的開放是否會造成學生濫用，過度請假的問題？

學務處回應：

1. 心理不適假較主觀，但若無此假調適身心，可能會有更多狀況，希望可以正向看待。
2. 根據教務處規定，期中考將請各教授自行斟酌是否許可，期末考則統一規定須檢附證明，如就醫、重大傷病或喪假等於予許可。



海洋科學院

學生的生理假是否每個月都可以申請？

學務處回應：

1. 生理假為學生常態性生理情況，依教育部規定此假別為必須設立之選項，因此學生若因生理情況有需求，是可以每個月可申請的。

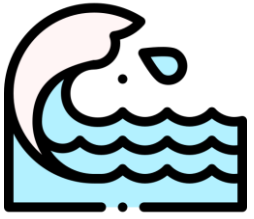


海洋科學院

目前海科院外側的道路路燈被樹葉擋住，可能須請相關單位協助處理。

總務處回應：

1. 已於4月26、28及29日完成海科院周邊樹木修剪。



海洋科學院

校外臨海路的洞口方向，學生騎機車有逐年提高危險的狀況發生，是否有任何宣導或教育措施？

總務處回應：

1. 為推廣交通安全教育宣導，校安組訂於今年5月中旬結合本校學生會、高雄市交通局、新濱派出所、創世社會福利基金會等多單位，辦理相關活動以推廣交通安全與生命教育。
2. 校安組每二個月會發行一次「校園安全電子報」，並寄發至每位教職員工和學生的電子信箱。該電子報會報導近期車禍數據、交通事故照片、安全宣導等相關資訊，以提升校園安全意識。



社會科學學院

心理不適假是否有上限？擔心學生慣性請假，尤其容易在期中期末考週請假。

學務處回應：

1. 心理不適假請假達三次起，系統便會寄信通知該院的心理師協助關心，本學期截至目前為止，22人中有16人其聯繫狀況確都有相關需求，並有半數同意接受諮商協助。
2. 根據教務處規定，期中考將請各教授自行斟酌是否許可，期末考則統一規定須檢附證明，如就醫、重大傷病或喪假等於予許可。



社會科學院

學生申請心理不適假三次系統就會通知，但心理師關懷後是否會邀情學生需要進行諮商？

學務處回應：

1. 心理師會主動致電或信件關心，並鼓勵對方申請諮商，但因學生已成年，無任何強制力要求對方進行晤談，因此無法強制。



社會科學院

有學生在學突然消失，到後面被勒令退學，退學後可能會需要回香港，老師想要幫忙，但幫不到學生。

學務處回應：

1. 學生若失聯，需通知校安單位協尋。如果學生也是諮商中心正在或曾經晤談的個案，諮商組會將資訊與校安、系上多方合作以協助校安人員或系所找到學生，並依其需求提供恰當的轉介或使用資源。



西
灣
學
院

想請問危機個案與一般個案之間的分界點為何？

學務處回應：

1. 危機個案定義是指個案面臨超越個人因應能力範圍之情境，有可能引發個案認知、情緒與行為上之失調者，可能有自殺/傷或殺/傷人意圖或行為者。通常一般個案能夠維持一週與心理師晤談一小時的架構，但危機個案可能會難以維持此模式而一週需要心理師或身邊的人提供更多的關懷。



西 灣 學 院

若學生有經濟上求助的考量，且因家庭因素不方便跟家人提出需求，學校可以怎麼協助？

學務處回應：

1. 學校有提供各項弱勢學生的救助申請，包括急難救助金、獎學金、西灣種子計畫安排或校內工讀的安排，可透過學務處的西灣種子計畫了解更多的訊息並轉知給學生。家長的部分，則可建議學生與心理師晤談，討論家庭關係壓力上的顧慮。



西 灣 學 院

學生的情緒狀態若有明顯低落或抑鬱，學校是否可以強制學生就醫或安排輔導？

學務處回應：

1. 因大學以上的學生皆已成年，除非有重大安全考量，在安排輔導協助時並沒有任何強制力。
2. 導師可持續關心學生狀態，並堅定地邀請對方申請校內或校外諮商或輔導資源，讓學生知道自有可選擇的選項，間接鼓勵對方主動使用相關資源。



醫學院

請問哪些是符合西灣種子學生的身分？另外我們要怎麼協助他們申請該計畫？

學務處回應：

1. 在學務綜合平台的學生資料旁，可見小帆船的圖示，有該圖示即是具有該身分的學生。通常是低或中低收入戶家庭、原住民身分等學生，另外也包括身心障礙或懷孕等狀況。協助方式導師可直接將學務處西灣種子計畫的訊息傳遞給該生，鼓勵他們主動申請即可。

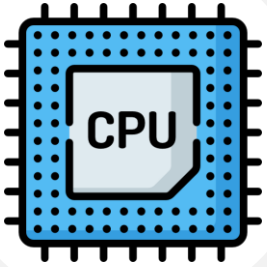


醫學院

目前校內外籍生數量攀升，請問是否有相應的輔導配套措施？

學務處回應：

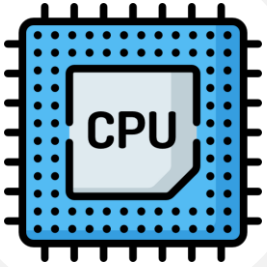
1. 目前校內專任心理師有兩位有外語個別諮商的經驗，兼任外語諮商心理師1位，，未來除了持續與兼任外語諮商師合作外，專任心理師也持續在外語個別諮商上增能。
2. 諮商中心這學期已開始辦理以外籍生為主的心理衛生相關活動，截至目前為止，已經辦理兩場。



如果學生在校外實習時遇到性騷擾，學校端可以怎麼協助？

學務處回應：

1. 學校有義務協助有學籍的學生，另外實習單位的人資部門也都會知悉性平三法的內容，因此若有發生相關事件，兩端可透過性平會與人資部門溝通處理，協助學生進行申訴或更換實習單位。若學生有心理不適的情況，也可安排心理師關懷協助。



半導體學院

目前校內外籍生已達10%，請問是否有相應的輔導配套措施？

學務處回應：

1. 目前校內專任心理師有兩位有外語個別諮商的經驗，兼任外語諮商心理師1位，，未來除了持續與兼任外語諮商師合作外，專任心理師也持續在外語個別諮商上增能。
2. 諮商中心這學期已開始辦理以外籍生為主的心理衛生相關活動，截至目前為止，已經辦理兩場。