

國立中山大學
2012 年至 2017 年
文學院 學生
UCAN 職業興趣探索
與共通職能量表
施測成果報告

執行單位：學務處諮商與職涯發展組

日期：2017 年 11 月

目錄

壹、前言

一、目的	2
二、量表與施測方式	2
三、施測歷程	2
四、施測結果—職業興趣探索量表(全校、各學院、弱勢生)	2
五、施測結果—共通職能量表(全校、各學院、弱勢生)	12

貳、UCAN 職涯類型、Holland Code 與共通職能說明

一、UCAN 平台簡介	16
二、16 項職涯類型	16
三、Holland Code	17
四、共通職能	19

參、各系所學生的職業興趣取向與共通職能自我評估

一、中國文學系 (大學)	20
二、中國文學系 (碩士)	22
三、外國語文學系 (大學)	23
四、外國語文學系 (碩士)	25
五、音樂學系 (大學)	26
六、音樂學系 (碩士)	28
七、哲學研究所 (碩士)	29
八、劇場藝術學系 (大學)	31
九、劇場藝術學系 (碩士)	32

壹、前言

一、目的

學務處諮商與職涯發展組為引導學生進行職涯探索與規劃，自 2012 年開始推行職業興趣探索量表施測，施測對象為大學部與碩士班 1 年級新生。同時推動共通職能量表施測，施測對象為大學部 4 年級與碩士班 2 年級學生。希望將量表作為觸媒，引導學生探索自我職業興趣，思考「我畢業後想要從事什麼職業」，自我評估共通職能的具備程度，進而激發學習動機，逐步實踐職涯規劃。

2017 年 11 月，諮職組將累積 6 年的資料進行彙整與分析，以期了解：

1. 各系所學生的職業興趣偏好與共通職能具備程度。
2. 同系所、不同年度入學的學生，其職業興趣偏好與共通職能是否具一致性。
3. 弱勢學生之職業興趣偏好與共通職能具備程度。

二、量表與施測方式

諮職組使用的量表為教育部 UCAN 大專校院就業職能平台之「**職業興趣探索量表**」與「**共通職能量表**」，結合本校網路註冊系統，讓學生進行線上施測。

三、施測歷程

(一) 職業興趣探索量表

每年 9 月(第 1 學期)對「大學部與碩士班 1 年級新生」進行施測，自 2012 年起至 2017 年連續進行 6 年，累計施測人數 1 萬 672 人。

(二) 共通職能量表

每年 2 月(第 2 學期)對「大學部 4 年級與碩士班 2 年級學生」進行施測，自 2012 年起至 2017 年連續進行 6 年，累計施測人數為 3,753 人。

四、施測結果—職業興趣探索量表(全校、各學院、弱勢生)

(一) 分析方式

UCAN 職業興趣探索量表目的在於協助學生了解自我的「職業興趣偏好」，其測驗結果提供 2 種分析方式，一為「UCAN 職涯類型」，另一為「Holland Code」。

「UCAN 職涯類型」共有 16 種，諮職組進行分析時，擷取分數較高的前 25%，即 4 項職涯類型。Holland Code 則包含 6 種職業興趣特質，諮職組統計出前 3 項學生偏好的職業特質。

(二)施測結果—職涯類型分析

全校			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	5345	施測人數	5327
職涯類型		職涯類型	
教育與訓練		休閒與觀光旅遊	
建築營造		個人及社會服務	
休閒與觀光旅遊		教育與訓練	
個人及社會服務		醫療保健	

全校學生(不含弱勢)		弱勢學生	
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014			
施測人數	4637	施測人數	708
職涯類型		職涯類型	
教育與訓練		教育與訓練	
建築營造		個人及社會服務	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	
個人及社會服務		建築營造	

全校學生(不含弱勢)		弱勢學生	
職業興趣偏好—職涯類型			
2015-2017			
施測人數	4805	施測人數	522
職涯類型		職涯類型	
休閒與觀光旅遊		個人及社會服務	
個人及社會服務		教育與訓練	
教育與訓練		休閒與觀光旅遊	
醫療保健		醫療保健	

文學院			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	574	施測人數	587
職涯類型		職涯類型	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	
個人及社會服務		個人及社會服務	
教育與訓練		教育與訓練	
藝文與影音傳播		司法、法律與公共安全	

理學院			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	836	施測人數	817
職涯類型		職涯類型	
建築營造		科學、技術、工程、數學	
教育與訓練		醫療保健	
科學、技術、工程、數學		資訊科技	
醫療保健		製造	

工學院			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	1940	施測人數	1908
職涯類型		職涯類型	
建築營造		科學、技術、工程、數學	
科學、技術、工程、數學		資訊科技	
資訊科技		建築營造	
教育與訓練		製造	

管理學院			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	1057	施測人數	1086
職涯類型		職涯類型	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	
教育與訓練		個人及社會服務	
個人及社會服務		教育與訓練	
企業經營管理		司法、法律與公共安全	

海洋科學學院			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	504	施測人數	489
職涯類型		職涯類型	
教育與訓練		醫療保健	
醫療保健		科學、技術、工程、數學	
建築營造		教育與訓練	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	

社會科學院			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	434	施測人數	440
職涯類型		職涯類型	
教育與訓練		休閒與觀光旅遊	
休閒與觀光旅遊		個人及社會服務	
個人及社會服務		司法、法律與公共安全	
司法、法律與公共安全		教育與訓練	

(三)施測結果—Holland Code 分析

全校			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	5345	施測人數	5327
Holland Code		Holland Code	
I 研究型		I 研究型	
R 實用型		R 實用型	
C 事務型		C 事務型	

全校		弱勢	
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014			
施測人數	4637	施測人數	708
Holland Code		Holland Code	
I 研究型		I 研究型	
R 實用型		C 事務型	
C 事務型		R 實用型	

全校		弱勢	
職業興趣偏好—Holland Code			
2015-2017			
施測人數	4805	施測人數	522
Holland Code		Holland Code	
I 研究型		I 研究型	
R 實用型		C 事務型	
C 事務型		R 實用型	

文學院			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	574	施測人數	587
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		A 藝術型	
S 社會型		S 社會型	
E 企業型		E 企業型	

理學院			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	836	施測人數	817
Holland Code		Holland Code	
I 研究型		I 研究型	
R 實用型		R 實用型	
C 事務型		C 事務型	

工學院			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	1940	施測人數	1908
Holland Code		Holland Code	
R 實用型		R 實用型	
I 研究型		I 研究型	
C 事務型		C 事務型	

管理學院			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	1057	施測人數	1086
Holland Code		Holland Code	
C 事務型		C 事務型	
E 企業型		E 企業型	
S 社會型		S 社會型	

海洋科學院			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	504	施測人數	469
Holland Code		Holland Code	
I 研究型		I 研究型	
R 實用型		R 實用型	
S 社會型		S 社會型	

社會科學院			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	434	施測人數	440
Holland Code		Holland Code	
R 實用型		C 事務型	
C 事務型		S 社會型	
E 企業型		E 企業型	

五、 施測結果—共通職能量表(全校、各學院、弱勢生)

(一)分析方式

職場共通職能代表從事各種不同的職業類型都需要具備的能力，也就是軟實力。UCAN 共通職能有 8 項，分別為溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用。諮職組進行分析時，擷取分數較高的前 3 項職能項目。

(二)施測結果

全校			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	1407	施測人數	2346
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		資訊科技應用	
資訊科技應用		團隊合作	

全校學生		弱勢學生	
共通職能評估			
2012-2014			
施測人數	1214	施測人數	193
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		團隊合作	
資訊科技應用		資訊科技應用	

全校學生		弱勢學生	
共通職能評估			
2015-2017			
施測人數	2041	施測人數	305
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
資訊科技應用		資訊科技應用	
團隊合作		人際互動	

文學院			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	152	施測人數	234
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		人際互動	
持續學習		團隊合作	

理學院			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	199	施測人數	350
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		資訊科技應用	
持續學習		團隊合作	

工學院			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	563	施測人數	848
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
資訊科技應用		資訊科技應用	
團隊合作		團隊合作	

管理學院			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	280	施測人數	520
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
人際互動		資訊科技應用	
團隊合作		團隊合作	

海洋科學學院			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	119	施測人數	209
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
人際互動		團隊合作	
團隊合作		人際互動	

社會科學院			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	94	施測人數	185
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
人際互動		溝通表達	
團隊合作		團隊合作	

貳、 UCAN 職涯類型、Holland Code 與共通職能說明

一、 UCAN 平台簡介

教育部為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，推出「大專校院就業職能平台-UCAN」，提供職業查詢、職業興趣探索及職能診斷量表，協助學生具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

二、 16 項職涯類型

UCAN 平台依據實際產業概況及專家意見，歸納出 16 個職涯類型、66 個就業途徑如下表：

職涯類型	就業途徑	職涯類型	就業途徑
建築營造	建築規劃設計	休閒與觀光旅遊	休閒遊憩管理
	營造及維護		旅遊管理
天然資源、食品與農業	自然資源保育		旅館管理
	食品生產與加工		餐飲管理
	動物研究發展與應用	資訊科技	軟體開發及程式設計
	植物研究發展與應用		資訊支援與服務
	農業經營		網路規劃與建置管理
	環境保護與衛生		數位內容與傳播

藝文與影音傳播	印刷出版	司法、法律與公共安全	公共安全
	表演藝術		司法
	通訊傳播		法律服務
	視覺藝術	行銷與銷售	市場分析研究
	新聞傳播		行銷傳播
	影視傳播		行銷管理
企業經營管理	一般管理		專業銷售
	人力資源管理		零售與通路管理
	企業資訊管理	製造	工業安全管理
	行政支援		生產管理
	運籌管理		品質管理
教育與訓練	教育行政		設備安裝維護
	教學		資材及庫存規劃
金融財務	保險		製程研發
	財務	科學、技術、工程、數學	工程及技術
	會計		數學及科學
	銀行金融業務	物流運輸	物流規劃及管理
	證券及投資		運輸工程
政府公共事務	公共行政		運輸作業
	外交與國際事務		運輸規劃及管理
	國防	醫療保健	公共衛生
個人及社會服務	心理諮詢服務		生技研發
	社會工作服務		長期照護服務
	個人照護服務		健康產業及醫務管理
	學前照護及教育		醫療服務

三、 Holland Code

UCAN 職業興趣探索經專家會議、題庫分析及量表平行檢測等方式與 John Holland 的人境適配論中的 RIASEC 分類系統進行關聯分析，發現 16 個職涯類型皆可對應、區辨出適切的 RIASEC 分類。

John Holland 認為個人的職業選是基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇，故該職業亦將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質。基於上述觀點，Holland 認為大多數的人可區分為六種類型：**實用型 (R)**、**研究型 (I)**、**藝術型 (A)**、**社會型 (S)**、**企業型 (E)** 及 **事務型 (C)**。單碼說明如下表：

類型	說明
實用型 (R)	<p>關鍵字：具體，實際，工具，機械</p> <p>在職業性格傾向上，喜歡講求實際、動手操作、按部就班完成實際用途物品等技術性、體力性的工作，例如操作機械、工具、運動設備或養育動物等工作，寧願實際動手作而不喜歡多言，比較喜歡獨立做事，避免主觀性、學術性、富想像力或人際互動的工作類型。</p> <p>實用型適合從事技術性、體力性之典型職業例如：機械維護師、電器工程人員、太空人、塔台工程師、飛行員、廚師、工匠、農業工作、汽車修護員、警察、消防員等。</p>
研究型 (I)	<p>關鍵字：分析，調查，觀察，邏輯</p> <p>在職業性格傾向上，喜歡運用頭腦，善於觀察、思考、分析與推理，依自己的步調追根究底、解決問題，不喜歡他人給予指引，做事時能夠提出新的想法與策略，但對實際解決問題的細節較無興趣，喜歡與符號、概念、文字有關的工作，不必與人有太多的接觸或運用體力的工作類型。</p> <p>研究型適合從事需要數理及科學能力，而較不需要人際領導能力的工作，其典型職業為：工程師、化學家、數學家、物理學家、地質學家、醫學家、心理學家、營養師、獸醫、藥劑師等。</p>
藝術型 (A)	<p>關鍵字：創作，想像，感性，直覺</p> <p>在職業性格傾向上，喜歡以自己的感性、情緒、直覺和想像，運用文字、影像、聲音、色彩或動作從事創造力與美之藝術創作，並表現出自我的風格，相對地較缺乏處理文書事務能力。</p> <p>藝術型適合需要敏銳感覺能力、想像力及創造力的工作，其典型職業為：音樂家、詩人、作家、舞台導演、室內設計師、演員、作曲家、指揮家等。</p>
社會型 (S)	<p>關鍵字：合作，互動，協助，訓練</p> <p>在職業性格傾向上，社會型的人對人親切和善、體恤他人、容易相處，關心自己與他人的感受，喜歡傾聽和了解他人，喜歡運用與他人交往的能力來教導或幫助他人、改變他人的行為。</p> <p>社會型的人喜歡從事幫助人與教導人的工作，其典型職業為：教師、輔導人員、傳教士、精神科醫師、護士、職能治療師、社工師、人力資源專員、調酒師、理財專員、物理治療師等。</p>
企業型 (E)	<p>關鍵字：挑戰，領導，談判，策劃</p> <p>在職業性格傾向上，企業型的人喜歡選擇具有冒險性、支配性、需要熱忱與精力的工作，喜歡進行策劃與領導，擁有遠大的抱負、口才、</p>

類型	說明
	<p>說服力，充滿幹勁與自信，希望擁有權力改善不合理的事，希望自己的表現受他人肯定，並成為團體中的焦點人物，也因此對數理科學類之研究型職業興趣較低。</p> <p>企業型的人喜歡從事領導與具冒險性的工作，其典型職業為：企業家、政治家、業務員、業務經理、電視製作人、活動策劃、採購人員、銷售員、房屋仲介、行銷專員等。</p>
事務型 (C)	<p>關鍵字：組織，系統，數字，精確</p> <p>在職業性格傾向上，事務型的人個性謹慎，做事講求規矩與精確，樂於處理資料、計算及文書，喜歡在具有明確規範的環境下工作，能夠按部就班、有效率、精確仔細地完成主管交辦的工作。</p> <p>事務型的人喜歡從事規律與有條理的工作，其典型職業為：會計師、精算師、銀行人員、行政人員、出納、速記人員、簿記人員、場記、電腦系統分析師、資產管理專員等。</p>

四、 共通職能

「職能」主要用來描述在執行某項工作時所需具備的關鍵能力，目的為找出並確認哪些是導致工作上卓越績效所需的能力及行為表現，以協助組織或個人瞭解如何提升其工作績效。

職能是接軌學校教育與產業、社會及實務需求的橋梁，可以讓人才供給端(學校)及需求端(企業)對人才能力規格有相近標準，縮短產學落差。職能可區分為「共通職能」與「專業職能」。專業職能是針對某一項特定職務，能夠有效達成工作目標所必須具備的特定職務能力。例如資訊工程師的專業職能為撰寫程式、會計師的專業職能為金融會計分析。而共通職能即為一般俗稱的軟實力，UCAN 共通職能有 8 項，分別為溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用。

職場共通職能	能力描述
溝通表達	透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。
持續學習	了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。

團隊合作	能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標
問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
創新	在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

參、 各系所學生的職業興趣取向與共通職能自我評估

一、中國文學系（大學）

（一） 職業興趣探索

中國文學系(大學)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	122	施測人數	128
職涯類型		職涯類型	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	
教育與訓練		個人及社會服務	
個人及社會服務		教育與訓練	
司法、法律與公共安全		司法、法律與公共安全	

中國文學系(大學)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	122	施測人數	128
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		A 藝術型	
S 社會型		E 企業型	
E 企業型		C 事務型	

(二) 共通職能

中國文學系(大學)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	24	施測人數	36
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		資訊科技應用	
溝通表達		人際互動	

二、中國文學系（碩士）

（一）職業興趣探索

中國文學系(碩士)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	37	施測人數	25
職涯類型		職涯類型	
教育與訓練		休閒與觀光旅遊	
休閒與觀光旅遊		個人及社會服務	
藝文與影音傳播		教育與訓練	
個人及社會服務		藝文與影音傳播	

中國文學系(碩士)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	37	施測人數	25
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		A 藝術型	
I 研究型		S 社會型	
S 社會型		C 事務型	

(三) 共通職能

中國文學系(碩士)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	12	施測人數	18
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		資訊科技應用	
資訊科技應用		人際互動	

三、外國語文學系（大學）

(一)職業興趣探索

外國語文學系(大學)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	121	施測人數	128
職涯類型		職涯類型	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	
個人及社會服務		個人及社會服務	
教育與訓練		司法、法律與公共安全	
司法、法律與公共安全		教育與訓練	

外國語文學系(大學)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	121	施測人數	128
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		S 社會型	
S 社會型		A 藝術型	
E 企業型		E 企業型	

(三)共通職能

外國語文學系(大學)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	29	施測人數	45
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		溝通表達	
人際互動		團隊合作	

四、外國語文學系（碩士）

（一）職業興趣探索

外國語文學系(碩士)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	39	施測人數	35
職涯類型		職涯類型	
個人及社會服務		休閒與觀光旅遊	
休閒與觀光旅遊		個人及社會服務	
教育與訓練		教育與訓練	
藝文與影音傳播		政府公共事務	

外國語文學系(碩士)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	39	施測人數	35
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		S 社會型	
S 社會型		A 藝術型	
C 事務型		E 企業型	

(二)共通職能

外國語文學系(碩士)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	16	施測人數	14
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
溝通表達		團隊合作	
團隊合作		持續學習	

五、音樂學系（大學）

(一)職業興趣探索

音樂學系(大學)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	70	施測人數	92
職涯類型		職涯類型	
藝文與影音傳播		休閒與觀光旅遊	
個人及社會服務		藝文與影音傳播	
休閒與觀光旅遊		個人及社會服務	
教育與訓練		教育與訓練	

音樂學系(大學)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	70	施測人數	92
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		A 藝術型	
S 社會型		S 社會型	
E 企業型		C 事務型	

(二)共通職能

音樂學系(大學)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	15	施測人數	35
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		人際互動	
資訊科技應用		工作責任及紀律	
團隊合作		持續學習	

六、音樂學系（碩士）
（一）職業興趣探索

音樂學系(碩士)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	41	施測人數	24
職涯類型		職涯類型	
藝文與影音傳播		藝文與影音傳播	
個人及社會服務		個人及社會服務	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	
教育與訓練		教育與訓練	

音樂學系(碩士)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	41	施測人數	24
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		A 藝術型	
S 社會型		S 社會型	
I 研究型		C 事務型	

(二)共通職能

音樂學系(碩士)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	13	施測人數	13
共通職能		共通職能	
持續學習		工作責任及紀律	
工作責任及紀律		創新	
團隊合作		團隊合作	

七、哲學研究所(碩士)

(一)職業興趣探索

哲學研究所(碩士)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	12	施測人數	9
職涯類型		職涯類型	
個人及社會服務		政府公共事務	
教育與訓練		藝文與影音傳播	
藝文與影音傳播		資訊科技	
休閒與觀光旅遊		教育與訓練	

哲學研究所(碩士)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	12	施測人數	9
Holland Code		Holland Code	
S 社會型		A 藝術型	
A 藝術型		I 研究型	
I 研究型		R 實用型	

(二)共通職能

哲學研究所(碩士)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	7	施測人數	4
共通職能		共通職能	
溝通表達		問題解決	
創新		創新	
持續學習		團隊合作	

八、劇場藝術學系（大學）

（一）職業興趣探索

劇場藝術學系(大學)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	105	施測人數	111
職涯類型		職涯類型	
休閒與觀光旅遊		休閒與觀光旅遊	
藝文與影音傳播		藝文與影音傳播	
教育與訓練		個人及社會服務	
個人及社會服務		教育與訓練	

劇場藝術學系(大學)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	105	施測人數	111
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		A 藝術型	
S 社會型		S 社會型	
E 企業型		E 企業型	

(二)共通職能

劇場藝術學系(大學)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	25	施測人數	57
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
持續學習		人際互動	
創新		持續學習	

九、劇場藝術學系（碩士）

(一)職業興趣探索

劇場藝術學系(碩士)			
職業興趣偏好—職涯類型			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	27	施測人數	35
職涯類型		職涯類型	
藝文與影音傳播		休閒與觀光旅遊	
休閒與觀光旅遊		個人及社會服務	
教育與訓練		司法、法律與公共安全	
司法、法律與公共安全		教育與訓練	

劇場藝術學系(碩士)			
職業興趣偏好—Holland Code			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	27	施測人數	35
Holland Code		Holland Code	
A 藝術型		A 藝術型	
E 企業型		S 社會型	
S 社會型		E 企業型	

(二) 共通職能

劇場藝術學系(碩士)			
共通職能評估			
2012-2014		2015-2017	
施測人數	11	施測人數	12
共通職能		共通職能	
工作責任及紀律		工作責任及紀律	
團隊合作		人際互動	
人際互動		持續學習	